

**A Nagykőrösi Kolping
Katolikus
Általános Iskola és Szakgimnázium**

OM azonosító: 037722

**PEDAGÓGIAI
PROGRAMJA**

„Tevékenységünk minden percében látnunk kell
a jövőt és a célt is, különben minden
igyekezetünk értelmetlen és hiábavaló marad.”

Adolph Kolping

Nagykőrös, 2023.

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés	- 4 -
1.1. Jogi alapok	- 4 -
1.2. Az iskola legfontosabb jellemzői, bemutatása	- 4 -
1.3. A legfontosabb alapadataink	- 4 -
2. Az iskola nevelési programja	- 5 -
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai - 5 -	
2.1.1. Alapelveink	- 5 -
2.1.2. Értékek	- 6 -
2.1.3. Célok, feladatok	- 6 -
2.1.4. Eszköz- és eljárásrendszer	- 8 -
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	- 8 -
2.3.A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	- 9 -
2.3.1. Alapfogalmak	- 9 -
2.3.2. A teljeskörű egészségfejlesztés célja, tartalma	- 9 -
2.3.3. Egészségfejlesztési feladatok	- 10 -
2.3.4. Az egészségfejlesztés területei	- 11 -
2.4.A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	- 12 -
2.4.1. Feladataink	- 12 -
2.4.2. A közösségfejlesztés tanórán kívüli szinterei	- 13 -
2.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai - 13 -	
2.5.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	- 13 -
2.5.2. A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése, minősítés	- 14 -
2.5.3. Az osztályfőnöki munka tartalma	- 14 -
2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	- 15 -
2.6.1. A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelése-oktatása	- 15 -
2.6.2. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanulók nevelése-oktatása	- 18 -
2.6.3. A képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés	- 18 -
2.6.4. Tartós gyógykezelés alatt álló tanuló	- 23 -
2.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	- 24 -
2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	- 24 -
2.9. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei	- 26 -
2.10. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség határideje	- 26 -
2.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	- 26 -
3. Az iskola helyi tanterve	- 27 -
3.1. Választott kerettanterv	- 27 -
3.1.1. Óraháló (nappali munkaforma)	- 28 -
3.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások	- 29 -
3.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei - 29 -	
3.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	- 30 -
3.4.1. Helyi pedagógiai feladataink	- 30 -
3.4.2. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatai	- 31 -
3.4.3. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatai	- 31 -
3.4.4. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatai	- 31 -
3.4.5. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatai	- 32 -

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

3.5	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei . - 33 -
3.5.1	A tanulói tanulmányi munka ellenőrzési és értékelési módjai - 33 -
3.5.2	A magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének elvei..... - 34 -
3.6	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei - 35 -
3.7	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek - 35 -
3.7.1	Egészségnevelési elvek, programok..... - 35 -
3.8	Környezeti nevelési elvek, programok - 39 -
3.8.1	A környezeti nevelés jelentősége, céljai - 39 -
3.9	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések - 44 -
3.10	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek..... - 45 -
3.11	A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek..... - 46 -
3.12	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai - 47 -
3.13	Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek..... - 47 -
3.13.1	Projekt módszer - 47 -
3.13.2	Témanapok, témahetek..... - 47 -
3.13.3	Kooperatív oktatás - 47 -
3.14	Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje - 48 -
3.14.1	A beszámoltatások formái - 48 -
3.14.2	A tanuló írásbeli beszámoltatásának formái..... - 48 -
3.15	Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai - 49 -
3.16	A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei..... - 50 -
3.16.1	Óraháló (általános iskola, esti munkaforma) - 51 -
4	A szakgimnázium szakmai programja..... - 53 -
4.1	A pedagógiai munkatárs szakképesítés - 53 -
4.1.1	A szakképesítés alapadatai..... - 53 -
4.1.2	A szakképzésbe történő belépés feltételei - 53 -
4.1.3	A pedagógiai gyakorlatok helyszíne, lebonyolítása - 53 -
4.2	A szakképesítés szakirányai - 54 -
4.3	Pedagógiai asszisztens - 54 -
4.3.1	Óratervek a pedagógiai munkatárs szakképesítés pedagógiai asszisztens szakmairányához . - 55 -
4.3.2	A követelménymodulok, tantárgyak témakörei és azok tartalma..... - 60 -
4.4	Gyógypedagógiai asszisztens - 67 -
4.4.1	Óratervek a pedagógiai munkatárs szakképesítés gyógypedagógiai asszisztens szakmairányához - 68 -
4.4.2	A követelménymodulok, tantárgyak témakörei és azok tartalma..... - 73 -
5.	Záró rendelkezések..... - 80 -
6.	Legitimációs záradékok - 81 -
7.	Mellékletek - 82 -

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

1. Bevezetés

1.1. Jogi alapok

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programjának jogi alapjai az alábbi jogszabályokon nyugszanak.

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről,
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról,
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók:
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/iskolarendszeru_felnottoktatas
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_szakkepzes/szakgimnaziumok_9_12
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/SNI_iranyelvek.docx

1.2. Az iskola legfontosabb jellemzői, bemutatása

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium jogelődjét az 1940-es évek végén államosították. A rendszerváltozáskor az egyházi ingatlan-kárpótlások során katolikus általános iskolát alapított a helyi katolikus egyházközség és a Váci Római Katolikus Megyéspüspök. Így iskolánk 1994-ben kezdte meg működését, az 1897-ben alapított ún. "Konstantin" Katolikus Általános Iskola "jogutódjaként", az eredeti épület helyett csereingatlanként egyházi tulajdonba átadott iskolaépületben. (Ez az épület 1904-1905-ben Nagykőrös város közoktatásának céljaira épült.) Főépületünk a város egyik patinás épülete, a hozzá kapcsolódó tornaterem, és a vele szemben elhelyezkedő földszintes kiszolgáló épület (mellékhelyiségekkel, ebédlővel, melegítőkonyhával, két osztályteremmel stb.) betonozott, zárt udvart fog közre. Előny, hogy tantermeink tágasak, világosak.

Összességében 8 osztályteremmel, 2 szertárral, 1 olvasóteremmel, 1 informatika szaktanteremmel, 1 tornateremmel és kiegészítő szociális helyiségekkel, 1 étkezővel, tanári szobával, igazgatói irodával, gazdasági irodával rendelkezünk. Az iskola felszereltségét folyamatosan bővítjük, a nevelési-tanítási folyamatokhoz szükséges eszközökkel már rendelkezünk. Mindegyik tanteremben elérhető az internet, az alsó tagozatos és az egyéb foglalkozásoknak helyet adó termekben telepített számítógép, s további három projektor segíti az nevelő-oktatómunkát.

1.3. A legfontosabb alapadataink

Az iskolát fenntartó szervezetekben, s az iskola elnevezésében is több változás történt.

Időtartam	Fenntartó	Az iskola elnevezése
1994-2000	Váci egyházmegye	Babits Mihály Római Katolikus Általános Iskola
2001-2001	Családotthonon a gyermekekért Alapítvány	Babits Mihály Római Katolikus Általános Iskola
2001-2007	Magyar Kolping Szövetség	Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola
2007- 2023	Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet	Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola
2023 -	Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet	Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

Az intézmény további fontosabb adatai

Oktatási azonosító	037722
KSH azonosító	18665288-8520-552-13
Az intézmény adószáma	18665288-1-13
Címe	2750 Nagykőrös, Mentovich u. 2.
Fenntartójának neve és székhelye	Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezet, (KOSZISZ) székhelye: 1035 Budapest, Vihar utca 8.
Az intézmény működési területe, felvételi körzete	Nagykőrös város közigazgatási területe és vonzáskörzete
Az általános iskola évfolyamainak száma	8 évfolyam
A szakgimnázium évfolyamainak száma	2 (13. és 14. évfolyam)
Az intézmény önálló egyházi jogi személy, gazdaságilag önálló tevékenységet folytat, képviselétét teljes hatáskörben a fenntartó által megbízott igazgató látja el.	
Az intézmény fontos jellemzője, hogy integrált nevelés-oktatást valósít meg, alacsony osztálylétszámokkal.	

2. Az iskola nevelési programja

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

2.1.1. Alapelveink

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium befogadó, inkluzív intézmény. Az iskola képes mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására. Egy más típusú integrációt is végrehajt az intézmény, a sajátos nevelési igényű tanulóakra vonatkozóan.

Iskolánk a városban a legnagyobb tapasztalattal rendelkezik az integráló-fejlesztő pedagógiai munkában, emiatt is, a Kolping befogadó iskola. Évente osztálynyi tanuló érkezik hozzánk, akiknek új esélyt, új célt tudunk adni. Az iskola küldetése, hogy azon tanulókról is gondoskodjon, illetve azokról leginkább, akik szociális hátrányokkal küzdenek. A városban elsőként, külön integrációs program keretében foglalkozunk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal. Korlátozott számban integráltan nevelünk sajátos nevelési igényű tanulókat is. Kislétszámú osztályokban, családiás légkörben folyik a tanítás. Az alaptantárgyaknak biztosítunk többlet-óraszámokat. Számunkra nagyon fontos az integráció és együttnevelés, a hátránykompenzáció. A különbözőséget értéknek tekintjük, s a differenciálás nem pusztán felzárkóztatás és tehetséggondozás, hanem a leginkább személyre szabott fejlesztés. Az iskolánk küldetése, hogy azon tanulókról is gondoskodik vagy azokról leginkább, akik szociális hátrányokkal küzdenek.

A fiatalok számára az iskola közvetíti a kolpingi négyes célt:

- ismerjék meg a katolikus vallás alapjait, váljanak igaz Istenhívókké,
- a családot becsülő és szerető, azt saját munkájukból eltartani képes, a nemzetért tenni akaró polgárokká kell nevelnünk.
- váljanak szakmájuk igazi mestereivé, akik tanultak, műveltek, készek az állandó önképzésre, valamint szeressék és becsülettel végezzék munkájukat;
- váljanak a kereszténység talaján álló igazi polgárokká, szerezzenek polgári eredményeket, amelyek a hazához, a néphez és az egyházhhoz kötik őket.

Társadalmi elvárások tekintetében az iskolát használók igényeinek kell megfelelnünk. Magas szintű nevelő és oktató munkánkon keresztül olyan erőfeszítésekre készítjük tanulóinkat, amely sikeres és boldog emberré alakítja őket.

Iskolánk gyermekbarát, ugyanakkor rendre törekvő, világos rendszert kínál, amelyben minden gyerek a legmagasabb szinten bontakoztathatja ki képességeit, megtanulhatja a testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges életvitelt.

Iskolánk a katolikus hagyományokra építve, korszerű ismeretekkel felruházott, nyitott, őszinte személyiségű, környezetével harmonikus kapcsolatban élő, hazáját szerető ifjúság felnevelését tartja elsődleges céljának.

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

Iskolai pedagógiai munkánkat a keresztény erkölcsi értékek, a nemzeti tudat, a demokratikus célok, a tanulók személyiségének fejlesztése, a korszerű technikai-technológiai szemlélet, s nem utolsósorban a szeretet alapján határozzuk meg. Ezért a pedagógiai igényesség, a szakmai felkészültség, a kimagasló hivatástudat szellemében neveljük és oktatjuk tanulóinkat.

2.1.2. Értékek

Nevelésünk meghatározó elemei azok az értékek, melyeket a tanulók, a nevelők, a szülők, a fenntartó és a társadalom elvár az iskolától. Kiemelt helyet kap a hagyományok ápolása, az értékek megőrzése és teremtése. Ezen értékek közvetítői a pedagógusok, a szülők, akik személyes példájukkal, tapasztalataikkal, szakértelmükkel megfelelő határfokkal képesek befolyásolni a rájuk bízott fiatalok magatartását, viselkedését. Pedagógiai Programunk előtérbe helyezi az embernevelést. A gyermeki személyiségfejlesztésben a kötelesek és jogok egyensúlyát, az egyén és a közösség egymásra utaltságát hangsúlyozza.

Törekszünk olyan egészséges lelkületű kellő önbizalommal rendelkező fiatalok nevelésére, akik egyéni életükben sikerorientáltak, a közösségben hasznos emberek lesznek.

Olyan teljesítményképes tudás megszerzését tűzzük ki célul, melyben az egyéni képességek, a kreativitás sokoldalúan kibontakoznak.

A személyiségfejlesztésben az értelmi nevelés mellett az érzelmi nevelést is erősíteni kívánjuk.

Az iskolai közösségek fejlesztésével a közösségi elkötelezettség, a demokratizmus kiszélesítése a célunk.

Olyan feltételeket igyekszünk teremteni, és olyan munkát végezni, hogy tanulóink testileg – lelkileg egészséges, felelős közösségi emberként tudjanak élni a mindennapokban.

Kiemelt feladatnak tekintjük a tanulókra való személyes odafigyelést, a személyre szabott foglalkozást mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás terén.

Arra törekszünk, hogy iskolánkban jó hangulatban, szép környezetben tanuljanak a gyerekek.

Környezeti nevelésünk tanulóközpontú, az ismert életkori sajátosságokra épít, holisztikus szemléletet követ, univerzális, jövő-, probléma- és tevékenységközpontú, folyamatos, interdiszciplináris és kísérletezésre, közvetlen tapasztalatszerzésre épít.

Kiemelt feladatnak tartjuk, hogy az egészséges életmód megismert elemei épüljenek tanulóink személyiségébe.

Célunk: a szilárd alapkészségek kialakítása mellett megtartani, keresni a szépet, a jót, az érdekeset, a hasznosat; kedvvel, örömmel szerezni az ismereteket; s kitartással eljutni a kitűzött célig.

Azért dolgozunk, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában boldogulni tudó emberekké váljanak.

A világra való nyitott szemléletet szeretnénk diákjainknál kialakítani, akik a szűkebb és tágabb környezetükkel szoros kapcsolatban élnek, ápolják és büszkék hagyományaikra.

Arra törekszünk, hogy ápoljuk, továbbvigyük hagyományainkat, a családi tradíciókat, a felelősségtudatot, a felnőttek tiszteletét, a szülőföld, a szabadság, és a munka szeretetét, a dolgozók tiszteletét.

2.1.3. Célok, feladatok

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elérését, és a célok megvalósítását elősegítse. Ezt szolgálják tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés, valamint az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, közösségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek. Mivel iskolánk nevelő-oktató tevékenysége 1-8 évfolyamig terjed, ez fokozottan szükségessé teszi az egységes cél- és feladatrendszer mellett az életkorhoz, a nevelő-oktató munka négy szakaszához alkalmazkodó eszközök, eljárások kialakítását, alkalmazását.

- Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.
- Fontos a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzáció az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára is.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- A kompetencia alapú oktatás módszertanának, eszközeinek és eljárásainak széleskörű elterjesztése.

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

- A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása. Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.
- A pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos korszerűsítése.
- Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.
- Az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- Az IKT-eszközök folyamatos, tervszerű alkalmazása - internet, e-tananyagok, projektmunkák, stb. során.
- A digitális írástudás széles körű elterjesztése, mindennapi gyakorlattá válásának támogatása.
- A sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése

Fontos számunkra

- A NAT szabályozásának megfelelően a kulcskompetenciák fejlesztése.
- A kompetenciamérések tapasztalataiból kiindulva a tanulói különbözőségeik idejében történő felismerésével, a szervezeti keretek biztosította lehetőségek függvényében, egyénre szabott haladási ütem biztosítása.
- A tanítási órákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, „honosítása”, elterjesztése, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése. A pedagógusok fokozottan alkalmazzák azokat a módszereket, amelyekre különböző tanfolyamokkal, képzésekkel fel vannak készítve.
- A kompetencia alapú oktatás bevezetésével tartalmi fejlesztések megvalósítása (az iskola helyi tantervében és az éves munkatervekben részletesen szabályozott módon).
- Az intézmények közötti szakmai együttműködések kialakítása. A pedagógusok horizontális együttműködési, tanulási lehetőségeinek megteremtése.
- Az intézmény saját innovációinak megvalósítása, amely a helyi igényekhez igazodva, az egyéni fejlesztéseket, a nevelés-oktatás eredményességének fokozását, az esélyegyenlőség kiteljesítésére hatékony és sikeres, az egyéni fejlődést támogató oktatási utak, programok, nevelési eljárások, tanulás-szervezési módok kidolgozását, azok gyakorlati megvalósítását szolgálja.
- Átfogó intézményfejlesztés megvalósítása, a fejlesztések eredményeinek az intézmény mindennapi gyakorlatába való beillesztését, a pedagógiai szemléletváltást segítő tevékenységek megvalósítása. Következetes, fokozatosan nehezedő követelménytámasztás, és a tanulói teljesítmények változatos formájú, személyre szóló folyamatos ellenőrzése, értékelése.
- Tehetséges tanulók korai felismerése, differenciált foglalkoztatásuk, fejlesztésük biztosítása és „menedzselése”, a kimagasló teljesítmény elismerése, jutalmazása.
- Iskolai, esetleg városi szintű rendezvények, ünnepélyek, megemlékezések, szervezése, változatos programkínálat biztosítása, valamint a szabadidő hasznos eltöltésének változatos módon történő segítése.

Egyházi jellegű célok, feladatok

Az Egyházi Törvénykönyvben rögzítettek alapján az iskolában folyó nevelés célja, hogy

- betöltse egyházi küldetését: elvezesse tanítványait Istenhez,
- teremtsen színtér az Istentől kapott hit és a műveltség, valamint a hit és az élet között,
- tanulóikat művelt, jellemes keresztény emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőjévé, a magyar haza és nemzet hűségese és áldozatkész alkotó polgáiraivá formálja, akik mindenkor készek az örökölteni és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani és közvetíteni,
- katolikus tanulóit egyházunk hitvalló tagjaivá, nem katolikus tanulóit vallásuk szabad gyakorlásának biztosítása mellett saját felekezeti és a katolikus egyház értékeinek megbecsülésére nevelje,
- a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésének, oktatásának felvállalásával a tanulókat továbbtanulásra felkészítse,
- az iskola tanulóinak szociális érzékenységét fejlessze,

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

- felkészítse a tanulókat a középfokú oktatási intézményekben történő továbbtanulásra.
- tevékenységünk minden szintjén a szeretet és összetartozás légkörének kialakításán fáradozunk az iskolában,
- a katolikus iskola sajátos küldetésének megfelelően biztosítjuk, hogy a tanulók szilárd és kiegyensúlyozott hitbeli ismeretekhez jussanak a rendszeres és módszeres tanórai hitoktatásban,
- segítjük a növendékek korának megfelelően a hit kibontakozását, a szentmisék és más hitéleti alkalmak megszerettetését, és ez által Istennel való mélyebb kapcsolat kialakulását,
- fontosnak tartjuk a vallási ünnepeinken való részvételt és azok méltó megünneplését,
- megteremtjük a tanítás előtti majd az utáni imádság, valamint a többi hitéleti alkalom lehetőségét,
- kiemelten kezeljük a testi nevelést, az egészséges életmód kialakítását, a sportolás megszerettetését, valamint a szülőkkel együttműködve a tanulók képesség- és személyiségfejlesztését, rendszerben való gondolkodásuk kialakítását.

2.1.4. Eszköz- és eljárásrendszer

A nevelési-oktatási feladatok aktuális eljárásrendjét minden tanév elején a munkatervben határozzuk meg.

A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei között az oktatás valamennyi módszerét alkalmazzuk, ezen belül különösen a példa, bírálat, önbírálat, beszélgetés, előadás, vita, beszámoló módszerét.

A tevékenység megszervezésének módszerei között elsősorban a követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés, gyakorlás módszereit alkalmazzuk.

A magatartásra ható módszerek körében ösztönző és fegyelmező módszereket alkalmazunk. A jutalmazásra és a büntetésre vonatkozó szabályokat az intézményi szabályzatok részletezik.

Pedagógusaink és dolgozóink munkájuk során az egyenlő bánásmód követelményét kötelesek megtartani, nem alkalmaznak a gyermekkel szemben hátrányos megkülönböztetést, így különösen a gyermek vagy hozzátartozói, színe, neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása, politikai vagy más véleménye, nemzetiségi, etnikai vagy társadalmi származása, vagyoni és jövedelmi helyzete, kora, cselekvőképességének hiánya vagy korlátozottsága, születési vagy egyéb helyzete miatt.

A hátrányos helyzetű és a különleges bánásmódot igénylő tanulók esélyegyenlőségének javítása, a gyerekek integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, az elsajátítottak intézményi adaptációjának megvalósítása, a szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása.

Szakértői vélemények alapján, a központilag biztosított, illetve a fenntartótól kapott órakeret felhasználásával fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások szervezése különösen a különleges bánásmódot igénylő gyermekek számára. A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében az integrált nevelést segítő sérülés-specifikus fejlesztést, egyéni tovább haladást, értékelés biztosítunk.

2.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos célunk, hogy tanulóink a különböző szintű adottságaikkal, eltérő ütemű fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb, érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel, a szervezett ismeretközvetítéssel és spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Tudatában kell lennünk annak, hogy a személyiségfejlesztést csak a szülőkkel együtt tudjuk megvalósítani. És annak is, hogy sajnálatos módon az iskolai nevelési-oktatási tevékenységnek egyre jobban gátat szab, hogy a gyerekekre hatnak az iskolán kívüli közösségek is.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainkat a köznevelési törvény által meghatározva, az általános iskolai szakaszához alkalmazkodva építjük be pedagógiai munkájukba.

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakítására, fejlesztésére.

A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása során megalapozzuk a tanulók műveltségét, hozzájárulunk világszemléletük, világképük formálódásához. Az iskola helyi tantervei a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelményeket határoznak meg, amelyek ösztönzik a személyiségfejlesztő oktatást.

A személyiségfejlesztés érdekében iskolánk a tanulás mellett teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a játéknak, sportnak is. Fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, eddük akarataikat.

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

Nevelő-oktató munkánkkal hozzájárulunk életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos alakításához.

A tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatosan pedagógusaink kiemelt feladata:

- az érdeklődés fejlesztése, különbségképzési és kapcsolási késztetés fejlesztése, tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása, a tanulási igény szint fejlesztése, kognitív képességek fejlesztése,
- a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése, egyéni szociális értékrend fejlesztése, olyan iskolai életrend, légkör kialakítása, amely az iskolai közösség mindennapi életében elősegíti, hogy a tanuló folyamatosan megtapasztalhasssa az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének előnyeit,
- az egészséges életmód ismerveinek megismertetése, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés iránti igény kialakítása, fejlesztése, rendszeres önértékelésre nevelés,
- a szociális kommunikáció, szociális érdekérvényesítés, segítőkészség fejlesztése egyrészt a tananyagból kiemelt mintákon keresztül, másrészt olyan segítő légkör kialakításával és fenntartásával, amelyben a segítség elvárt és elismert viselkedés, tevékenység,
- az együttműködési képesség fejlesztése közös tevékenységeken keresztül, egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes kompetencia fejlődésének segítése,
- segítő életmódra nevelés: *A segítőképesség fejlesztéséhez az iskolának fel kell kínálni a segítség sokféle lehetőségét és módját. Az együttműködési képesség fejlesztéséhez a pedagógusnak rendszeresen kell élnie a segítő együttműködés formáival, (együtt cselekvés, közös kirándulás, közös feladatmegoldás). Az iskolának úgy kell szerveznie a tevékenységeit, hogy az osztályok legalább havonta egyszer részt vehessenek olyan tevékenységben, amely a segítő együttműködés által valósul meg.*

2.3.A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

2.3.1. Alapfogalmak

Mi az egészség?

- Testi, lelki, szociális jól-lét állapota, nem a betegség hiánya,
- Alkalmazkodóképesség a környezet változásaihoz,
- Összhang a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségek közt,
- Kiteljesedése az egyén társadalmi integrációjától is függ (család, iskola, más közösségek).

Egészségnevelés:

- A tanulók egészségkultúralsági szintjének emelésével egyidejűleg olyan tevékenység kialakítása, amely az ismereteket aktív magatartássá formálja.

Egészségfejlesztés:

- Magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, mentálhigiéné, az öngondoskodás feladatait, módszereit.

2.3.2. A teljeskörű egészségfejlesztés célja, tartalma

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.30.) EMMI rendelet meghatározza a teljeskörű egészségfejlesztés célját. **A teljes körű egészségfejlesztés célja**, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki-szellemi jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszeresen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

Mindennapos működésünkben kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozásra nevelés,
- az egészségfejlesztési kritériumoknak megfelelő **mindennapos testnevelés** és az azt kiegészítő egyéb testmozgás, iskolai sporttevékenység,
- a **lelki egészséget** fejlesztő pedagógiai módszerek és a művészetek alkalmazásával a tanulási eredményesség és a társas kapcsolati készségek fejlesztése, a lemorzsolódás csökkentése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerfogyasztás, a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- az egészséget támogató ismeretek és készségek fejlesztése,

Az intézményünkben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, amely beépül a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló pedagógiai munkánkba.

Egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés – helyi fogyasztás összekapcsolásával).

Mindennapos testnevelés minden tanulónak az egészségfejlesztési kritériumok teljesítésével, és az azt kiegészítő egyéb testmozgás,

A tanulók érett személyiséggé válásának, azaz lelki egészségének elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával: ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok, kézművesség

Egészségismeretek széles köre készség szintű elsajátításának elősegítése. Ezen belül.

- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- személyi higiéné,
- a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a gyermeket, tanulót veszélyeztető bántalmazásoknak a megelőzése.

2.3.3. Egészségfejlesztési feladatok

- Az egészség megvédésére, megedzésére, visszaszerzésére vonatkozó ismeretek átadása, az egészségvédő lehetőségek sokoldalú bemutatása.
- Megtanítani, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ezek megóvására cselekvési alternatívákat ajánljon, gyakorlással, segítséggel, példamutatással tanítson megfelelő egészségvédő magatartásra.
- Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést.
- Világítsa arra, hogy az egészség a szervezet és a környezet közötti dinamikus egyensúly állapotát fejezi ki
- Az egészségnevelés célja, hogy a megfelelő tudás megszerzése és ösztönzés az egészséges életvitelhez. Ezért szükséges önmagunk megismerése és egészségi állapotunk feltárása. Tisztában kell, hogy legyenek a mozgás fontosságával a helyes táplálkozás jelentőségével. Képesek legyenek a személyi krízishelyzetek felismerésére, s ismerjék a kezelési stratégiákat.
- El tudják kerülni a szenvedély betegségeket. Érezzék a rizikó vállalás határait.
- Megfelelő viszonyt alakítsanak ki a természettel. Ismerjék az egészséges környezet jelentőségeit.
- Az iskola egészségfejlesztésének fő célja, hogy képessé tegyen minden pedagógust és tanulót arra, hogy egyre növekvő kontrollt szerezzenek saját egészségük felett, többet törődjenek egészségükkel, és mind ehhez rendelkezzenek a szükséges információkkal, lehetőségekkel.

Az iskolai egészségnevelés komplex nevelési feladatot jelent minden pedagógus, elsősorban az osztályfőnök számára: tudatos készség- és képességfejlesztő tevékenységgel a tanulók testi, lelki és szociális fejlődését kell biztosítani, amelyben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

2.3.4. Az egészségfejlesztés területei

Testi nevelés

- személyi higiéné
- környezet higiéné
- környezetvédelem
- testnevelés- és sport – több mozgás
- egészséges táplálkozás
- balesetek megelőzése
- elsősegélynyújtás
- időben orvoshoz fordulni – szűrővizsgálatok
- megelőzésre nevelés
- biztonság igénye
- szexuális nevelés (szerelem, házasság, nem kívánt terhesség)
- életkorral járó biológiai sajátosságok

Pszicho-higiénés nevelés

- egészséges életvezetés
- napi és heti életritmus
- alvás, tanulás, munka, játék
- ellenállni a reklám nem kívánatos hatásainak
- fogyasztói szokások
- pozitív értékrend kialakítása
- a jó közérzet, a boldogság és sikeresség szükségletének kontrollálása – belső harmónia

Stresszhárítás

- apróbb sikertelenség elviselése
- konfliktusok megoldása, problémamegoldás
- önismeret, én tudat
- döntési tudás

Deviancia megelőzése

- szenvedélybetegségek megelőzése
- dohányzás-, alkohol-, drogtagadás
- társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései

Érzelmi nevelés

- az életkorral járó pszicho higiénés életmódi tennivalók
- érzelmeket felismerni, kifejezni saját érényeit, gyengéit felmérni, érzéseket kezelni
- empátia-képesség fejlesztése, segítőkészség, felelősségérzet, akaraterő fejlesztése

Szociális higiénés nevelés

- kedvező társas kapcsolatok építése, fenntartása
- barátságok kialakítása
- kommunikáció fejlesztése
- kreativitás, aktivitás, együttműködés, vitakultúra fejlesztése, megtartása
- etika, érték szabályok kialakítása, korlátokat felállítani és elfogadni (házirend)
- szerepfeszültségek feloldása, érintkezési zavarok megelőzése
- társadalmi izoláció megelőzése (hátrányos helyzetűek)
- társadalmi támaszok (család, barát, egyesület, kisközösség...) fontossága, előnyei

A teljes-körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi részterületeken jelentkező hatások révén eredményezi a hatékonyság növekedését

- a tanulási eredményesség javítása;

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodó készség, a stressz kezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése;
- a társadalmi tőke növelése.

Iskolai étkeztetés

Az egészségnevelés és fejlesztés fontos területe az egészséges táplálkozás. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos, és – sajnos – egyre több az alultáplált fiatal. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

Az iskola megfelelően felszerelt ebédlővel és melegítő konyhával rendelkezik. Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására. Az ételt szállító konyha javarészt gyermekétkeztetést lát el, ezért kiemelt szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés (az alapanyagoknak és az adalékanyagoknak az egészséges táplálkozás követelményeit szem előtt tartó megválasztása).

2.4.A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Iskolánk egyik fontos feladata a tanulói közösség kialakítása, folyamatos fejlesztése.

A közösségfejlesztést nem lehet beszűkíteni egy tanórára. Fontos a tanórán kívüli foglalkozásokon is (tanulószoba, kirándulás, tábor, szakkörök...) törekedni a közösség formálására. Aki ezt a folyamatot irányítja, az a pedagógus. Nem szabad elfelejtenie, hogy megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, példaként áll a diákok előtt; s csak akkor tud sikeresen közösséget formálni, ha ő is közösségi ember. Ezért fontos, hogy a tantestület is közösséggé váljon.

2.4.1. Feladataink

A tanuló ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.

- A közösségben találja meg az igazi helyét. Tanuljon meg engedelmeskedni, alkalmazkodni, ha vezetésre termett, ezt szolgálatnak tekintse.
- Tudjon és merjen a konfliktusokról beszélni - a felnőttekkel is -, tapasztalja meg, hogy ezek természetesek, s hogy van rájuk megoldás. Tanítsuk meg a konfliktusok kezelésére, megoldására.
- Tanítsuk meg, hogy társát tisztelje, szeresse.
- Tapasztalja meg, és tudatosítsa, hogy a közösségnek milyen nélkülözhetetlen szerepe van a személyisége formálódásában.
- Igazodjék el az emberi kapcsolatok, közösségek világában. Minél szűkebb egy közösség, annál nagyobb a felelősség, ugyanakkor maradjon nyitott a nagyobb közösségek irányában is (iskola, egyház).
- Fejlesszük a beteg, sérült, és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Alapozzuk meg a nemzettudatot, mélyítsük el a lakóhely, a közvetlen és tágabb környezet megismerését; a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet.
- Ösztönözzük a hagyományok (családi, iskolai, népi) feltárására, ápolására, készítsük az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre.

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

- Alakítsuk ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás legyen életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelv.

2.4.2. A közösségfejlesztés tanórán kívüli szinterei

Hagyományőrző tevékenységek

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:

- iskolánk névadójára történő emlékezéskor (december, Kolping Napok eseményei,
- 1849. október 6-a,
- 1956. október 23-a,
- karácsonykor,
- 1848. március 15-e évfordulóján,
- a Nemzeti Összetartozás Napján (június 4-e), illetve
- a 8. osztályosok ballagásakor.

2.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

2.5.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógus felelősséggel és önállóan, a tanulók nevelése érdekében végzi munkáját. A nevelő-oktató munka általános és az intézmény pedagógiai programja alapján módszereinek szabad megválasztásával tevékenykedik.

Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a köznevelési törvény, pedagógiai és szaktárgyi útmutatók, az iskolai munkaterv, a nevelőtestület határozatai, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a szaktanácsadó/szakértő ajánlásai és az igazgató útmutatásai alkotják.

Hivatásából eredő kötelessége, hogy végezze pedagógiai munkáját, fejlessze szaktárgyi és általános műveltségét. Ennek érdekében használja fel az önképzés és szervezett továbbképzés alkalmait. Tanártársaival, a szülőkkel és a tanulókkal való kapcsolattartása során érvényesüljenek a kulturált, pedagógiai hivatást tükröző érintkezési szabályok.

Egész tanévi munkáját megtervezi, amelyet a munkatervben meghatározott időpontig a munkaközösség-vezetőnek véleményezésre bemutat. Ezen tervet kiegészítéssel, javítással több tanéven át is használhatja. Tanmenete alapján halad szaktárgyának tanításában. Kétheti óraszámnál nagyobb eltérést jelenti a munkaközösség-vezetőnek, azt a munkaközösség-vezetővel egyeztetve módosítja.

Ellátja a nevelő-oktató munkával szoros kapcsolatban lévő feladatokat, különösen az alábbiakat: a tanítás előkészítése, írásbeli dolgozatok, feladatlapok, munkafüzetek javítása, ellenőrzése, szemléltető-, kísérleti- és munkaeszközök tanításra való előkészítése.

Köteles tanítványai munkáját folyamatosan ellenőrizni. A félévi és év végi értékeléshez kellő számú, időben arányos eloszlású, különböző ellenőrzési módszereken alapuló érdemjeggyel értékelni, az érdemjegyeket legalább havonta az osztálynaplóba beírni. (Szöveges értékelés az érintett évfolyamokon.)

A tanulók magatartásáról, neveltségi állapotáról folyamatosan tájékoztatja az osztályfőnököt.

Ellátja a pedagógusi munkakörrel járó adminisztrációs munkát (haladási-, szakköri-, fejlesztési napló vezetése, stb.).

A munkatervnek megfelelően végzi a felzárkóztató, fejlesztő feladatokat, valamint a tehetséggondozást.

Részt vesz a szaktárgyának megfelelő munkaközösség(ek) és a nevelőtestület munkájában. E közösségek munkáját arányos, egyéni feladatok megoldásával segíti.

Szaktárgyával kapcsolatban fogadó órákon és szülői értekezleteken információt ad a szülőknél. A tanulókkal kapcsolatos tapasztalatairól folyamatosan tájékoztatja az osztályfőnököket, rendkívüli esetben az igazgatót.

Tevékenysége egészével elősegíti a nevelés-oktatás általános és helyi követelményeinek teljesítését.

Szaktárgyától függetlenül kötelessége a hivatástudatra, a helyes magyar beszédre és írásra, és általában a kifejezőképesség javítására nevelés.

Tartsa tiszteletben a tanulók emberi méltóságát.

Követelje meg magától, munkatársaitól, tanulóitól a pontos, fegyelmezett munkát és magatartást.

Kötelessége, hogy a tanulók kérdéseire, felvetéseire legjobb tudása, pedagógiai elhivatottsága alapján tárgyyszerű, eligazító választ adjon.

Köteles megjelenni az iskolai ünnepélyeken és a munkatervben rögzített, egész iskolát érintő rendezvényeken.

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

Beosztás szerint ellátja az ügyeleti szolgálatot, helyettesítéseket és felügyeletet.

Munkája során köteles ügyelni szűkebb környezete (folyosó, tanterem, gyakorlóhely) rendjére, tisztaságára, a tulajdon védelmére.

Óvja tanítványai testi épségét, tevékenyen segítse az egészséges életmódra nevelést. Lásd el a munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatban előírt kötelezettségeit!

2.5.2. A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése, minősítés

A pedagógusnak kötelessége részt vennie a mindenkori jogszabályokban rögzítettek szerinti külső és belső ellenőrzésben, önellenőrzésben, teljesítményértékelésben, valamint minősítési folyamatban.

Az iskola és az erre felkészült kollégák ehhez a pedagógusoknak segítséget nyújtanak.

2.5.3. Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnöki munka feladatkörei:

- Ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása
- Szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása
- Közvetlen nevelőmunka
- Helyzetelemzés, célok megfogalmazása, feladatok megvalósítása
- Családdal való kapcsolattartás, felmérések
- A közművelődési intézményekkel való kapcsolattartás
- Osztályprogramok tervezése
- Feladatok, felelősi rendszer kialakítása és működtetése

Az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök feladata, hogy céltudatosan összehangolja a nevelési tényezőket, alaposan megismerje a tanítványai személyiségét.

Tanév elején elkészíti osztályfőnöki éves nevelési tervét, és így biztosítja nevelőmunkája tervszerűségét.

Az osztály közösségi életének kialakításában és fejlesztésében irányító szerepet tölt be, együttműködve az osztály-diákbizottsággal, a diákkörökkel.

Lehetőség szerint látogatja osztálya tanítási óráit, szoros kapcsolatot tart az osztályban tanító tanárokkal.

A havi fogadónapokat, szülői értekezleteket és lehetséges családlátogatásokat is kihasználva szoros kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, eleget tesz a rendeletekben foglalt értesítési és ellenőrzési kötelezettségeinek /érdemjegyek, hiányzások, fegyelmi, meghívók, értesítő/.

Kellő információval rendelkezik ahhoz, hogy a szükséges esetekben alapos értékelést tudjon készíteni a tanulókról.

Mind a félévi, mind az év végi magatartás és szorgalom osztályzatok megállapításához elemzi feljegyzéseit, kikéri az osztályban tanító tanárok, tanulók véleményét és ezek alapján dönt az értékelésről.

Segíti az osztály szülői munkaközösségének munkáját. Szülői értekezleten beszámol az osztály neveltségi és tanulmányi helyzetéről, pedagógiai tanácsokat ad, törekszik az iskola és a család nevelőmunkájának összehangolására.

Határidőre elvégzi az osztályával kapcsolatos osztályfőnöki adminisztrációs teendőket /mulasztás, törzslap, stb./, havonta ellenőrzi, szükség szerint kiegészíti az ellenőrzőbe írt jegyeket.

Figyelemmel kíséri, kezdeményezi és koordinálja osztálya tanulóinak a tanórán kívüli és - a meghatározott esetben - iskolán kívüli elfoglaltságait.

A szülő kérésére egy-egy - de évente összesen három - napra távolmaradást engedélyezhet tanulóinak.

Évente, tanévkezdéskor megismerteti tanulóival az iskolai étellel kapcsolatos baleset- és tűzvédelmi előírásokat és a Házirendet.

A Házirendben meghatározott módon jutalmazhatja, elmarasztalhatja tanulóit.

2.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

2.6.1. A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelése-oktatása

A tanulók esetében is a nemzeti alaptantervben meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket jelölünk meg ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékossgal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket alakítunk ki és teljesítetünk;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, siket tanulóknál a magyar jelnyelv elsajátításának, alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatjuk a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve;

Az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokat, részletes fejlesztő programunkat a pedagógiai program mellékleteként helyeztük el.

2.6.1.1. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium az Nkt. 4. § 14a. alapján

r) a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése oktatása

tevékenységet végzi. Az Alapító Okiratunk alapján az alábbi kategóriákat:

Az Nkt. 4. § 25: sajátos nevelési igényű tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki az Irányelvek besorolásai és ezekkel egyezően a Szakértői Bizottság véleménye alapján:

- enyhe értelmi fogyatékos tanuló
- középsúlyos értelmi fogyatékos tanuló
- beszéd fogyatékos tanuló
- hallási fogyatékos tanuló
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, vagy ezek halmozódása, ADHD, magatartás szabályozási zavar)

Az ellátás biztosításának feltételei

Tárgyi feltételek:

Intézményünk épülete akadálymentesített.

Személyi feltételek:

A gyermeket fogyatékossgának megfelelő gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, valamint utazó szakemberek segítik az iskolai munkájában.

Az iskola fejlesztő tevékenységének jellege

- órai differenciált foglalkozás,
- komplex képességfejlesztés,
- logopédiai terápia,
- gyógytestnevelés,
- pedagógiai célú fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (2700 Cegléd, Malom tér 3.) illetve szakértői bizottságának szakértői véleménye alapján.

Az együttnevelés szubjektív tényezői

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

A törvényi háttér megléte elengedhetetlen, de önmagában kevés, ennél sokkal nagyobb jelentőséggel bírnak a szubjektív tényezők.

Biztosítani kell:

- a különleges bánásmódot igénylő tanuló beilleszkedését és együtt haladását a többi tanulóval, ez segíti a nyitottabb személyiség formálását,
- a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által adott javaslatok beépítését az egyéni fejlesztési tervekbe,
- a pedagógusok, a szülők és a többi gyermek felkészítését,
- a fejlesztő szemlélet érvényesítését, diszfunkció-specifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel.

Elengedhetetlen, hogy a fejlesztésben résztvevő szakemberek team-munkában dolgozzanak, együtt kell meghatározni a tennivalókat. Alapvető tényező továbbá, hogy a pedagógusok jártasak legyenek differenciált tanulásszervezésben. A differenciálás az a folyamat, melynek során a pedagógus a tanulási folyamatot az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez rendeli. Ezáltal tudja a tanulóhoz igazítani a tananyag tartalmát, szintjét, a tanulás ütemét, az alkalmazott módszereket, az ellenőrzés, értékelés, számonkérés típusát stb. Ez a fajta tanulásszervezés az osztály valamennyi tagjának számára kedvező. A pedagógus így kaphat képet arról, hogy ki milyen téren kiemelkedő, tehetséges, illetve ki és miben marad el társaitól. Az erősségekre építve és támaszkodva határozhatja meg azokat az eljárásokat, módszereket, amelyekkel az elmaradott területek fejleszthetők. A szülők szerepe, befolyásoló hatása is jelentős a fejlesztés hatékonysága szempontjából. Elsősorban az egyéni igényekhez szabott, optimális, támogató környezetet kell biztosítaniuk. Nagy szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, kapcsolatot tartanak az osztálytanítóval és a fejlesztő pedagógussal.

Az iskola és a szülők közti kapcsolatok ezen alapelvekre épülnek

- a szülő és a szakember kölcsönösen tiszteljük egymást,
- az információáramlás kölcsönös legyen,
- érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyediségét,
- érezzék, hogy ők is részesek a nevelési - oktatási folyamatnak.

A pedagógusoknak nem szabad figyelmen kívül hagyniuk az ép (többsége, nem-különleges bánásmódot igénylő) gyermekek szüleit sem, empátiás készséget kell kialakítani bennük, mert fontos, hogy a szülők támogassák gyermeküket a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadásában. A pedagógusok feladata, hogy ismertessék az osztálytársakkal a diszfunkció mibenlétét, a segítségnyújtás lehetőségeit, a különbözőség fogalmát, a miben vagyok erős, miben vagyok gyengébb nézőpontjából. Meg kell találni azt az egyensúlyt, hogy a különleges bánásmódot igénylőtanuló pont annyi segítséget kapjon, amennyire szüksége van: se többet, se kevesebbet.

Együttműködés a szakemberekkel: az iskolánk a sajátos nevelési igényűnek, létszámnak megfelelő szakembereket biztosít.

2.6.1.2 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása

A beilleszkedési zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés. Pontos meghatározása nehéz, mert a társadalomban sokféle párhuzamos normatíva és elvárás-rendszer létezik. Szoros összefüggés van az adott társadalom helyzete, életszínvonala és a normaszegés mértéke, jellege között.

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ez a tevékenység csak akkor eredményes, ha ismerjük a magatartási zavarok megnyilvánulásának leggyakoribb formáit.

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanuló beilleszkedési problémái, zavarai a tanuló eltérő magatartásában figyelhetők meg. A viselkedészavarok megnyilvánulása változatos: az enyhe szorongástól a súlyos neurotikus tünetekig, a csavargástól az erőszakos tettekig, az enyhébb kényszerektől a súlyos pszichotikus megnyilvánulásokig terjedhetnek ki.

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

Fel kell figyelniük:

- az agresszív megnyilvánulásokra,
- a közönyre és a passzivitásra,
- az érzelem-szegény, apatikus magatartásra,
- a túlzott félelemre és szorongásra,
- a kifejezett féltékenységre, irigységre,
- a beszédzavarra,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre stb.

A problémák, a nem elfogadható viselkedés számbavétele után következik a viselkedési zavart kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárása.

- a családi környezet hatásaiból ered-e (pl. nevelési hibák, a szülők deviáns magatartása),
- a család és az iskola ellentétéből fakad-e,
- iskolai ártalmakra vezethető- e vissza (pl. túl magas követelmények, túl szigorú, autokratikus magatartás, gúny, megszegényítés, túlzottan engedékeny, irányítás nélküli nevelés stb.)
- esetleg a kedvezőtlen társas pozíciók (pl. peremhelyzet) következménye.

Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.

A beilleszkedési, magatartási zavarok megoldását, illetve enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával;
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz;
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával;
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával;
- a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérlettel, biztatással);
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással;
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával;
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával;
- következetes - a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával (lásd „a tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának rendszerét”);
- az ifjúságvédelmi felelőssel való együttműködéssel;
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével.

Tevékenységek a tanulók felzárkóztatásához

- egyénre szabott, differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák alkalmazása
- projekt-módszer
- tevékenységközpontú pedagógiák
- individuális tanulás előtérbe helyezése
- az alapozó időszak elnyújtása
- fejlesztő értékelés alkalmazása
- napközi otthon, szakkorrepetálás biztosítása
- a pedagógiai munkát segítő szakemberekből álló team létrehozása – gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, gyermek-és ifjúságvédelmi szakember, családgondozó
- tanulásmódszertan tanítása
- mozgás- és játékterápiás csoportok
- viselkedés-, játékterápia
- családterápia
- kreatív tevékenységek
- sport tevékenységek
- kommunikáció fejlesztése

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

- önismereti foglalkozások
- drámajáték
- egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások
- a tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása, IKT eszközhasználatával.

2.6.1.3 Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók nevelése

A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni tehetséggondozással történik. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.

Alapfeladataink:

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárások alkalmazása

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák

Bizonyos területeken *tehetséges SNI tanulók* célirányos fejlesztése.

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra töreksenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulóknak rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat.

Ennek érdekében:

- A tanítási órákon alkalmazzuk a differenciált foglalkozást,
- A közösségi nevelés mellett nagy figyelmet fordítunk az egyéni bánásmódra,
- Egyéni feladatok adásával igyekszünk kibontakoztatni a gyermek képességeit, tehetségét,
- A tanulók érdeklődésének, adottságainak megfelelően szakköröket szervezünk a tanítási órákba be nem illeszthető ismeretek és készségek elsajátítása érdekében. A szakkörök szervezésénél a sokoldalúságra, a változatosságra törekszünk.
- Folyamatosan részt veszünk az iskolák számára kiírt pályázatokon, tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön.
- Hagyományainkhoz híven minden évben megrendezzük a vers- és prózamondó versenyeket.
- A központilag meghirdetett versenyeken túl iskolai keretek között folyamatosan megrendezzük a helyesírási, nyelvhelyességi versenyeket.
- Lehetővé tesszük tanítványainknak, hogy bekapcsolódjanak az iskolán kívül megszervezett tanfolyamokba, tevékenységekbe, ha azok összeegyeztethetőek iskolai kötelezettségeikkel.

A közművelődési intézmények által biztosított lehetőségek kihasználása (múzeum-, hangverseny-, és színházlátogatások; könyvtárakban, levéltárakban végzett kutatómunka stb.).

Diák tevékenység, önképző köri tagság, iskolai rendezvények szervezése.

A tananyag lehetőségeinek függvényében projektmódszer alkalmazása.

2.6.2. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanulók nevelése-oktatása

Az intézmény nagy gondot fordít az ilyen tanulók-nevelésére-oktatására. Éppen ezért, speciális programokat is folytat.

2.6.3 A képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés

Az általános iskola és a középfokú iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képességkibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik. Mindkét felkészítés alapelve az oktatás méltányosságának erősítése és a tanulók iskolai sikerességének elősegítése, a tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek,

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység, a tanulói közösségfejlesztés, a család bevonása és támogatása, valamint az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztés és módszertani megújulás révén.

Az integrációs felkészítés pedagógiai rendszere az iskolák életébe egy speciális szempontot, az együttnevelés szempontját emeli be, mely átstrukturálja a pedagógiai rendszer fogalmának hagyományos kereteit. A pontos teendőket jogszabályok, nevezetesen a 20/2012. (VIII.32.) EMMI-rendelet 171-172.§-ai rögzítik

Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutató különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetséggondozással, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. A differenciálás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a gyermekhez, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek gyermekeink részesei.

Ha integrációs nevelésünk ezt a célt eléri, működőképpé válik. Intézményünk a kialakított struktúrát pedagógiai programunkkal és helyi tantervünknek megfelelő tartalmakkal töltötte meg.

Alapelveink:

- Olyan emberek nevelése a cél, akik egész életükön át, nyitottak a folyamatos tanulásra, információk szerzésére.
- A gyermekekkel szemben az egyéni fejlődésnek megfelelő elvárásokat, és ezzel harmonizáló feladatokat szükséges megfogalmazni, biztosítani.
- A tanulókat alapvető, korszerű kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi, matematikai, informatikai, természettudományi, társadalomtudományi, esztétikai, etikai) tudás birtokába kell juttatni.

Általános céljaink:

Az iskolai program – építve több hazai és nemzetközi iskolafejlesztő program legjobb tapasztalataira – egy olyan nyitott iskolamodellt vázol fel, amely alapvetően fontosnak tartja a gyermek szükségleteire, viselkedésére, tulajdonságaira való reagálást, illetve érdekeltté, motiválttá akarja tenni őt saját nevelődési, tanulási folyamataiban. Az egyén fejlesztésén keresztül, azzal kölcsönhatásban, fejleszti a befogadó közösséget, s a közösen végzett tevékenységek, együttes élmények, az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segítik.

A program a mások iránti nyitottságot és elfogadást, a szorgalmat kiemelt értéknek tekinti. Az egész személyiséget fejlesztve tanít. Meghatározó benne a gyermekközponúság, a pedagógus és a gyermek kapcsolata. A gyermekeken keresztül az iskolába járó gyerekek családjaira is hat.

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési- és oktatásszervezési keretünket mihamarabb az alábbi kívánalmak jellemezzék:

- Minden tanköteles korú gyermek integrált keretek között nevelődjön.
- Biztosítjuk minden gyermek számára a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az előzetes, otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti.
- Tudatosan figyeljük és fejlesztjük a gyermekek csoport-szociális készségeit.
- A szülő, a család, (mint partner), résztvevője az iskolai folyamatoknak, erős a család-iskola-gyerekek közötti kommunikáció.
- Együttműködő, elfogadó, előítéletek nélküli környezetben dolgozunk.
- Megvalósul az oktatásban, nevelésben érintett intézmények szervezett, tudatos együttműködése.
- Az iskolai hatékonyság visszajelzésére tanulókövetést végzünk.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják az ebben felhasználható pedagógiai, módszertani repertoárjukat.

Helyi, speciális céljaink

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

A különböző háttérrel és a különböző területeken eltérő fejlettséggel rendelkező tanulók fogadása, együttnevelése terén:

- Az osztályokban lévő hátrányos tanulók aránya továbbra is megfeleljen a jogszabályban előírtaknak.
- Képességek, készségek mérése az 1. osztályban és a többi évfolyamon a minőségirányítási programban leírtak szerint.
- Az egyéni képességek fejlesztése, a részképesség hiányának feltárása, ezek módszeres kezelése (mérések, egyéni és csoportos terápia, fejlesztő órák, korrepetálások).
- Az egyéni különbségekre alapozott oktatás, nevelés.

Az integrációt segítő módszerek, programok, fejlesztések megvalósításához szükséges feltételek megteremtése:

- megfelelően felszerelt terem,
- demonstrációs taneszközök,
- készség-és képességfejlesztő eszközök, játékok,
- korszerű, tanítást- tanulás segítő számítógépes programok,
- képesség-kibontakoztató könyvek.

A továbbtanuláshoz szükséges alapkompenciákat elsajátítatjuk. Vonzóbbá, elmélyültebbé tesszük az oktatást. A tanulók motiváltságának növeljük. Tevékenységközpontú, művészeti jellegű foglalkozásokat szervezünk. Sikerélményhez juttatunk minél több hátrányos helyzetű tanulót. Lehetőséget adunk az iskolai számítógépek szabad, saját célú felhasználására. A kulturális hátrányukat enyhítjük: színház, kiállítás múzeumlátogatást szervezünk. Könyvjutalmakat osztunk. Kreativitást fejlesztő programokat szervezünk. Könyvtárhasználati órákat tartunk.

Céljaink a multikulturális tartalmak területén

- Fő célunk a másság elfogadtatása, megismertetése, tisztelete, tudatos vállalásának erősítése.
- Kölcsönös, tudatos figyelem kialakítása más kultúrák (romakultúra) irányába. Ennek érdekében osztályfőnöki órákon, valamint napközis szabadidő keretében tartunk ilyen jellegű foglalkozásokat.

Céljaink a szülővel történő kapcsolattartás terén

- Erősíteniünk kell a szülő-szülő közti kapcsolatokat. Ennek módjai lehetnek az osztályokon belüli közös (gyerek, szülő, tanár) kirándulások, sportversenyek.
- A szülők nevelési kultúrájának segítése céljából egészségügyi, pedagógiai előadásokat szervezünk a leendő elsős tanulók szüleinek.
- A közös kapcsolattartás bevált formáit a közös iskolai célok érdekében tovább erősítjük.

Céljaink a tanári együttműködésre épülő értékelési rendszer terén

- Kidolgozott szöveges értékelést alkalmazunk.
- A folyamatos értékelésre törekszünk.
- Biztosítjuk az új pedagógiai programok, tanítási módszerek megismerését.

2.6.3.1 Képességkibontakoztatást (integrációt) elősegítő módszertani elemek

Az elvárt eredmények intézményi szintű meghatározása szükségessé teszi az alábbiakat:

- célrendszerek és a szükséges beavatkozások tervezése
- a tanulási és tanítási folyamatot segítő eszközrendszer keretében egyéni haladási ütemet segítő differenciált és kooperatív tanulásszervezése,
- az önálló tanulási képesség kialakítása,
- a tanulók kreatív tevékenységére épülő foglalkozások szervezése,
- a tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek ,
- a tanulmányi előrehaladást segítő képességfejlesztő programok

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

- az átmenetek segítése a tanulói előrehaladásban, valamint
- az intézményi szintű teljesítmény rendszeres értékelése.

Differenciálás, egyéni bánásmód

A különböző képességű, illetve eltérő ütemben fejlődő tanulók egyéni fejlesztéséről való gondoskodás, a *differenciálás* egyik fő feladatunk.

A differenciálás jelenti: az egyéniségek kibontakoztatását, akár az úgynevezett átlagos képességű, akár tehetséges vagy a hátrányos szociokulturális közegben nevelkedett, hiányosságokkal küzdő gyermekek csoportját tekintve.

- A differenciálás iskolai alkalmazása során minden tanulónak el kell sajátítania a törzsanyagot, a továbbhaladáshoz szükséges minimumot. Ahhoz kell megtalálni a differenciálási formákat, hogy ezt a minimumszintet minden gyermek elérje. A tehetségek kibontakoztatása éppen úgy feladatunk, mint a lemaradók felzárkóztatása. A minden gyermek egyéni fejlettségének és tempójának megfelelő haladásban látszik a megoldás kulcsa.
- A tanári *differenciálás*, a személyiségfejlesztés automatikusan felbontja a hagyományos frontális munkaszervezést, ami több csoportos, páros és egyéni önálló munkát igényel. A csoportmunka iskolai alkalmazása:
- Akkor van jelentősége, ha a tanulók már megismert tananyaghoz hasonló anyaggal ismerkednek. A csoportok létszáma általában 3-5 fő.

Kooperativitás

Mindennapi munka eredményes elvégzéséhez szükséges a rend és kiszámíthatóság, ami a tevékenységben résztvevőtől együttműködési készséget kíván. Az együttműködő partnerek összetett emberképet alakítanak ki maguknak, és igen erős késztetést éreznek arra, hogy partnereikről információkat szerezzenek.

Pedagógusoknak az együttműködés feladatuk ellátásához feltétlenül szükséges elvárás.

A kooperatív stratégiák érvényesülésének a következő előfeltételei vannak:

- azonos helyzetmegítélés,
- racionális gondolkodás,
- jóindulat,
- azonos értékrendszer,
- az információk visszacsatolása.

Tanulmányi munkában az együttműködés alapja a megismerés, elfogadás és kötődés. A nevelőnek meg kell ismernie tanulói erőnyeit, gyengéit. Úgy kell alakítani, hogy a tanulók megismerhessék egymás erősségeit, gyengéit. A rangsorképzés sokféle legyen, sokféle szempont szerint jöjjön létre. Segítse az önismeret, önbecsülés kialakulását, megtartását. Órizzze meg az egyén személyiségét, másságát. Mindenki azt a részfeladatot végezze, vállalja el, amire kompetenciái „feljogosítják”. A közös siker egyéni kielégülés, munka és feszültségfeloldás is legyen.

Projekt módszer

A **projekt** nem más, mint **eredményes együtt-alkotó tevékenység**. A projekt módszer az általános iskolai oktatásban újszerű, modern, sok felkészülést kíván, de megéri, hiszen leegyszerűsödik a nevelési helyzet, sok új technikát, módszert ilyenkor próbál ki, tanul meg a tanuló és a tanár-diák viszony is elmélyülhet. A projekt módszer elsősorban az együttműködő tanulási technikán alapul. A projekt végére a tanulócsoporttól tárgyi vagy szellemi produktumot várunk el, kapunk.

Célja: A projekt módszer az integrációs programban a tanulási nehézségekkel és beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók aktivizálására, motiválására, kommunikációs készségük erősítésére, együttműködési készségük fejlesztésére igen alkalmas. A sokrétű feladatok megoldása különböző képességek alkalmazását teszik lehetővé, tehát a különböző szociális háttérrel, tudással rendelkező tanulóknak alkalma nyílik a feladatok sikeres véghezvitelére a csoportmunka megoldására.

A projekt tanítás elősegíti a tanulási folyamatban való részvétel magasabb szintjét:

- a diákoknak alkalmazniuk és megszerezniük kell az egyéb tantárgyak tanulása során szerzett tudásukat és készségeiket,
- a tanulók is új szerepet kapnak: önállóságot, magukért és másokért is felelősséget kell vállalniuk
- a projekt módszer arra is alkalmas ad, hogy fejlesszük a tanulók professzionális magatartását.

Tevékenységek

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

A tevékenységek a projekt csapat által elvégzendő feladatok. A tevékenységek általában a projekt irányításának jellegét tükrözik, azt a módot, amellyel a ráfordítások mehozzaák a kívánt eredményeket. Minden egyes eredményhez általában egy vagy több tevékenység járul:

- a csapat- csoport kialakítása,
- a projekt menetrendjének elkészítése,
- a projekt végrehajtása,
- a beszámoló készítése,
- az eredmények ismertetése, a munka értékelése.

A projekt munkaformái

Csoportmunka, könyvtári kutatás, szakkönyvek megismerése, telefonálás, plakátkészítés, fényképezés, interjúkérdések összeállítás, interjúkészítés, számítógépes adatfeldolgozás, videofelvétel és beszámoló készítés, szituációs játékok, drámapedagógia alkalmazása stb.

A megvalósítás módja:

A projektet a tanulóknak önállóan kell kidolgozniuk a csoportmunka keretén belül. A sok önálló munkát igénylő feladatok innovatív problémamegoldást, leleményességet, művészi (zene, tánc, dráma, rajz) képességeket is igényelnek.

A projekt mindenkitől /tanártól, diáktól / a közösségi tanulás fontos elemeként csoport munkát követel meg. A csoportmunka megkívánja, hogy a csoport tagjai érdeklődésüket összehangolják, a gondokat körülírják, megoldást találjanak rá.

A projekt során a tanár nem tanít, hanem irányít, azáltal, hogy információkat ad, vagy szerepekre utal, vagy megjelöli az információ forrásait, rávezető kérdéseket tesz fel, elmondja megjegyzéseit, megerősít.

Mіндеzekhez szükséges egy jól megtervezett, logikusan felépített és mindenre kiterjedő projektleírás.

Ennek fő fejezetei:

- tervezés,
- információ-gyűjtés,
- előterjesztés,
- végrehajtás,
- feldolgozás,
- beszámoló,
- projekt bemutatása,
- értékelés, utóélet.

Alkalmazása:

A projekt rendszerű oktatást elkezdhetjük az általános iskola első osztályosaival is, hiszen az önálló munka végzéséhez már nem kicsik. Fokozatosan minden osztályban alkalmazhatjuk. Az alsó tagozaton az egy osztályt tanító rendszerben könnyebb a projekttervezés.

A felső tagozaton - pl. 5. oszt. - projekt oktatása több tantárgyat is érinthet, ezért célszerű több kollégát bevonni a munkába, de az osztályban tanító minden kollégát tájékoztatjuk az aktuális projektről.

A projekt lebonyolítás időtartama szerint lehet:

- egy nap / témanap/
- egy hét /témahét/
- 3 hetet meghaladó projekt

Várható eredmények:

Az integrációs programban részt vevő, de a többi tanuló magatartásában is elérhetjük, hogy:

- a leendő foglalkozásuk felé irányuljanak,
- az együttműködjenek,
- fejletten kommunikáljanak,
- az önálló tanulás az igényükké váljon.

A heterogén összetételű osztályokban a tanulók eltérő tudásszintjének kiegyenlítése, a hátrányos helyzetűek lemaradásának kompenzálása. A projekt oktatás segíti a valóságos problémák kollektív megoldásában

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

megszerzendő jártasságot. A tanulók fokozatosan szembekerülnek döntéseik következményeivel. A közös alkotás, a közös siker, az együvé tartozás elmélyítése is a projekt eredménye.

Drámapedagógia

Valójában gyermek-csoportpszichoterápiás munkának vehető a drámapedagógia alkalmazása az integrált oktatás folyamatában. A dramatikus formák csak kiegészítői az oktatás hagyományos formáinak:

- a tananyag bizonyos részeinek drámával történő feldolgozása,
- plusz tudás nyújtása dramatikus eszközökkel.

A cél: így a rejtett vagy elfojtott személyiségjegyek felszínre hozatala – jó, rossz egyaránt, hiszen valójában ez fogja mutatni az utat a pedagógus munkájához.

Feladat: a gyermek megismerése, mely elsősorban önmegismerésen/gyermek/ alapuljon –a személyiségfejlesztő módszerek alkalmazásával.

A dramatikus tevékenységi formák csoportosítása négy szempont szerint történik:

- gyakorlatok
- dramatikus játék
- színház
- tanítási dráma.

Ezek közül a gyakorlatok a dramatikus játék az, amely mindenfajta tanítási órán, szabadidős programon alkalmazhatóak (humán-, reáltárgyak, az osztályfőnöki órák).

Az egész módszer a játékon alapul, ami alapeleme a gyermeki létnek.

Ez történhet frontálisan, ezen belül kiscsoportos munkaformákat alkalmazva. Fontos a közösséggel együtt végzett munka, mert a közös siker, esetleg kudarcélmény is építő. A csoport nagyon sokféleképpen viszonyul az egyénhez; motivál, visszavet, befogad, kitzsít, ugyanakkor védettséget, biztonságot nyújt.

A személyes fejlődést segítő beszélgetés, fejlesztő interjú.

Ennek célja:

- önvizsgálat
- önfeltárás
- önjelentés-önalakítás

A tevékenységek alapja a pedagógus részéről, a gyermek szempontjából:

- szükségletek
- érdeklődés
- erősségek
- visszajelentés

A tanulók szociális készségeinek fejlesztése érdekében alkalmazható gyakorlatok sokrétűek s a pedagógus az adott témához, munkaformához választhat a lehetőségek közül.

A gyakorlatok lehetnek:

- készség-, képesség- és személyiségfejlesztő gyakorlatok
- a kreativitást fejlesztő gyakorlatok
- a nonverbális készségek fejlesztését szolgáló gyakorlatok
- az önkép, önismeret fejlesztését szolgáló gyakorlatok:
- testi önismeret
- önkifejezés, önjellemzés, önábrázolás, önmegfigyelés
- éniideal, önkép, célok és értékek, tudatosság
- társismereti is kapcsolatfejlesztő gyakorlatok:
- ismerkedés, megismerés, felismerés, kapcsolatfelvétel
- kapcsolatfejlesztés
- érzések, érzelmek, indulatok, vélemények, viszonylatok és elvárás

A várható eredmény hosszútávon mindenképpen a személyiség pozitív irányú változását mutatja. A gyakorlat eredményességének ellenőrzése a gyakorlat végzése közben történik, mivel csak folyamatában értékelhető (a tanár állandóan szemmel tartja a gyerekeket).

2.6.4 Tartós gyógykezelés alatt álló tanuló

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

Minden olyan diagnózissal rendelkező tanuló tartozik ide, aki egészségügyi állapota miatt tartós gyógykezelés alatt álló kategóriába kerül, ezért képtelen, vagy a megszokott módon nem tud eleget tenni tankötelezettségének és/vagy aktuális állapota részben vagy teljes mértékben megakadályozza a tanórákon való személyes részvételét.

Minden esetben egyéni elbírálás szükséges.

A tanuló oktatásban való részvételének módjáról (személyes jelenléttel, online, egyéni munkarenddel, vagy állapota semmilyen módon nem teszi lehetővé oktatását) a kezelőorvos illetékes döntést hozni, aki a tanuló taníthatóságának módjáról szakorvosi igazolás formájában nyilatkozik.

Az intézmény köteles alkalmazkodni a tanuló igényeihez pedagógiai intervenciók alkalmazásával, ezzel csökkentve a tanuló oktatásból való lemorzsolódásának esélyét és támogatva, hogy a képességeinek megfelelő szintű iskolai végzettséget szerezhessen, így a betegség okozta másodlagos pszichés károsodások a jövőbeni szociális, egzisztenciális és társadalmi helyzetét ne befolyásolják negatívan.

Az iskola teljes ezirányú tevékenységeiben betartja a

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/Tartos_gyogykezeles_..._Irandev.docx-ban foglaltakat.

2.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az iskolai diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeiknek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működhet. Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztségviselői érvényesíthetik. Az iskolai diákönkormányzat a magasabb rendű jogszabályokban megfogalmazott jogkörökkel rendelkezik. Az iskolai diákönkormányzat szervezetét és tevékenységét saját szervezeti és működési szabályzata szerint alakítja. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség fogadja el, a nevelőtestületnek egyetértési joga van.

A diákönkormányzatnak – amennyiben működik - egyetértési joga van a következő kérdésekben:

- az SZMSZ tanulókat érintő rendelkezéseinek elfogadása és módosítása,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elvei eldöntésekor,
- a házirend kialakításakor,
- minden tanulókat érintő kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a tanulók nagyobb közösséget érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámoló elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához,
- a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához.

Az iskolai diákönkormányzat munkáját, segítő nevelőt a diákönkormányzat vezetőségének javaslata alapján – a nevelőtestület egyetértésével – az igazgató bízza meg. Az iskolai diákönkormányzat működését az intézmény saját költségvetéséből teljeskörűen finanszírozza. A diákönkormányzat saját, egyéb bevételeinek felhasználásáról (pl. hulladékgyűjtés stb.) maga dönt.

A dokumentum készítésekor az intézményben nem működik diákönkormányzat.

2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az eredményes nevelő-oktató munka, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház, a tanulói és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése. A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai **nevelés – tanítás - tanulás** folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

szereplője. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

Az együttműködés fontos feltétele, hogy a partnerek ismerjék alaposan az iskola nevelési programját, különösen annak első szakaszát, amely az itt folyó nevelő-oktató munka alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit és eljárásait határozza meg. Ez adhatja meg a tartalmát az együttműködésnek.

(A szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében a kooperatív technikák alkalmazása - szülői értekezlet. Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás. Nyilvánosság biztosítása a kompetencia alapú oktatásról.)

A szülő és az iskola együttműködésének formái

Az együttműködés során először azokat a kérdéseket kell rendezni, hogy milyen módon működhet közre, segítheti a szülő az iskolában folyó nevelőmunkát, illetve az iskola milyen módon és formában nyújthat segítséget a szülőnek gyermeke helyes neveléséhez.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat **várjuk el**:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- aktív közreműködést a partneri igények, elégedettség- és elégedetlenség mérésében,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást.

Iskolánk a gyermekek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat **kínálja**:

- osztály szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- családlátogatások,
- rendkívüli megbeszélések,
- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- pályaválasztási tanácsadás.

Jól segíthetik az együttműködést az iskolánkban kialakult hagyományok közös ápolása, fejlesztése, az iskolai ünnepek egyéb rendezvények is.

Ezek a következők:

- tanévnyitó,
- iskolai vers- és prózamonó versenyek,
- karácsonyi műsor,
- szüreti és farsangi rendezvények,
- anyák napi műsorok,
- pedagógus napi műsorok,
- szülői bál,
- ballagási és tanévzáró ünnepség.

A felsorolt események alkalmat teremtenek az iskola számára, hogy bemutathassa a nevelő-oktató munka folyamatát, annak eredményeit és nehézségeit a szülők számára. A szülők közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek gyermekeik fejlődésével, haladásával kapcsolatosan. A programok lehetőséget adnak a szülők aktív részvételére, az együttműködésre is.

Tanulók és az iskola együttműködésének formái, alkalmi, lehetőségei

Ezek lehetnek:

- kötelező tanítási órák,
- nem kötelező iskolai órák, egyéb foglalkozások,

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

- szakköri foglalkozások,
- önképző körön való részvétel,
- közös kirándulások,
- klubdelutánok,
- közösen végzett hasznos munkák,
- sportversenyek, vetélkedők,
- diák fórumok,
- személyes megbeszélések,

A szülők közösségének képviseleti szervei: osztály és iskolai SZK választmányok.

A tanulókat az iskolai diákönkormányzat választott vezetői képviselik.

2.9. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei

A vizsgák követelményei

A vizsgák tantárgyanként és évfolyamonkénti követelményei **megegyeznek az iskola Helyi Tantervében az adott osztályfokra és az adott tantárgyra megállapítottakkal.**

A felnőttoktatás vizsgarendje

A felnőttoktatásban esti munkarendben tanulók számára minden esetben kötelező az év végi osztályozó vizsga, melynek eredményes letétele (vagy max. három tantárgyból történő eredményes javítóvizsga) a magasabb évfolyamba lépés feltétele.

Az egyes tantárgyainak követelményeit helyi tantervünk tantárgyi fejezetei tartalmazzák.

2.10 Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség határideje

A tanórán szerzett érdemjegyet a tanóra munkanapján rögzíteni szükséges a tanulmányi rendszerben.

A röpdolgozat érdemjegyét a következő tantárgyi tanóra munkanapján, de legkésőbb 3 munkanapon belül szükséges rögzíteni.

A témazáró dolgozatok esetében – a 3.14.2 – alapján a témazáró eredményeinek ismertetése munkanapján szükséges az érdemjegyet rögzíteni.

2.11 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az intézmény nyitva tartási ideje alatt az intézményben mindig van olyan pedagógus, aki képes a tanulóknak szükség szerint elsősegélyt nyújtani. Tekintettel arra, hogy minden pedagógusképzési formában szerepel ilyen tantárgy, a következő időszakban ezen ismeretek felelevenítésére van szükség, célszerűen továbbképzéseken való részvétel formájában.

Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tantárgyak rendszerében

NAT 2020 - 5. évfolyam

EMBER ÉS TERMÉSZET MŰVELTSÉGI TERÜLET

TERMÉSZETTUDOMÁNY (5–6. ÉVFOLYAM)
<ul style="list-style-type: none">• Az ember megismerése és egészsége• Önfenntartás• Alapfokú elsősegélynyújtás
BIOLÓGIA (7–8. évfolyam)
<ul style="list-style-type: none">• Az ember megismerése és egészsége• Egészség• Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek
FIZIKA (7–8. évfolyam)
<ul style="list-style-type: none">• Az ember megismerése és egészsége• Az elektromos áram hatása az élő szervezetre

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek |
| KÉMIA (7–8. évfolyam) <ul style="list-style-type: none">• Az ember megismerése és egészsége• Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban |

Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tanórán kívüli oktatásban-nevelésben

Az intézmény Házi rendjében, Szervezeti és Működési Szabályzatában, valamint a Munkavédelmi- és Tűzvédelmi Szabályzataiban foglaltak szerint baleset-megelőzési oktatás a tanév kezdetén, az osztályfőnöki órákon, s szükség szerint pl. kirándulások, üzemlátogatások alkalmával, illetve fokozott figyelemmel a testnevelés, a technika és életvitel-és gyakorlati ismeretek, a fizika, a kémia, az informatika tantárgyak tanításakor.

3. Az iskola helyi tanterve

3.1 Választott kerettanterv

Intézményünkben a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet. a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók, nevezetesen a

- kerettanterv az általános iskolák 1-4. évfolyamára
https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat
- kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyamára
https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat
- kerettanterv az iskolarendszerű felnőttoktatás 1-8. évfolyamára
[https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iskolarendszeru_felnottoktatas,](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/iskolarendszeru_felnottoktatas)
- kerettanterv a szakképzés területére – kerettanterv a szakgimnáziumok számára
https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_szakkepzes/szakgimnaziumok_9_12
- valamint az SNI-s tanulókra érvényes Irányelvek
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/SNI_iranyelvek.docx

dokumentumok figyelembevételével választotta, illetve határozta meg az oktatás alapjait.

**A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium
pedagógiai programja**

3.1.1 Óraháló (nappali munkaforma)

(2023/2024-es tanévtől minden évfolyamban a Nat2020 óraszámok vannak)

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1SZ=8	7+1SZ=8	5+2SZ=7	5+2SZ=7	4	4+1 SZ=5	3	3+1 SZ=4
Angol nyelv				2	3	3	3	3
Matematika	4+1SZ=5	4+1SZ=5	4	4	4	4+1 SZ=5	3 + 1 SZ=4	3 + 1 SZ=4
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem					2	2	2	2
Környezetismeret Természet- tudomány			1	1	2	2		
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia -egészségtan							2	1
Földrajz							2	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Hon- és népismeret						1		
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Állampolgári ismeretek								1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Dráma és színház							1	
Iskola által szabaddal tervezett órakeret	magyar 1 mat. 1 =2	magyar 1 mat. 1 =2	magyar 2 =2	magyar 2 =2	hittan 1 =1	magyar 1 mat. 1 =2	matematika 1 =1	magyar 1 mat. 1 =2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Hittan a rendelkezésre álló felül	1	1	1	1		1	1	1
Összes heti óra	25	25	25	26	28	29	31	31

Mindegyik szabadon választott óraszám az adott tantárgy ismeretanyagának teljesebb és alaposabb elsajátítását szolgálja, a tananyagtartalom változatlanul hagyása mellett.

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

3.2 A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások

A hittan oktatása

Az iskolában a jelen Pedagógiai Program készítésekor a hittan tantárgy tanulásában van választási lehetőség, a következő esetekben. A szülő a beiratkozáskor már elfogadta, hogy világnézeti elkötelezett intézményt választ. Emiatt iskolánkban hittant tanítunk, az egyházi előírások alapján, heti 2 órában.

Amennyiben egy-egy osztályban a szülő, illetve a tanuló a beiratkozáskor, illetve legkésőbb a tanév szervezését megelőző időpontig (minden év június 1-éig) jelzi, hogy a katolikus hittan helyett református hittan tanításban szeretne részesülni, akkor annak lehetőségét az iskola megvizsgálja.

Ez azt jelenti, hogy

- az indítandó csoportok számát, az abba jelentkező tanulók számát írásban jelzi az illetékes helyi református egyházi személynek,
- az illetékes református egyházi személy írásban visszajelzi, hogy az adott létszám mellett tudja-e vállalni egész tanévre a református hittan tanár tevékenységét, minden tanórára való ideküldését, betegsége esetén helyettesítését stb.
- amennyiben az előző válasz kedvező, az adott osztályban a katolikus hittan mellett a református vallású tanulók református hittan tanításban részesülnek,

amennyiben az előző válasz kedvezőtlen, a református vallású tanulók is katolikus hittan oktatásban

3.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az intézmény pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

Pedagógusaink nem választhatnak olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályokban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak. Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul. A pedagógiai munka egysége és az iskolán belüli átjárhatóság biztosítása érdekében azon tanulók számára, akik az adott tantárgyat az adott évfolyamon azonos tanterv szerint tanulják, egységesen ugyanazt a tankönyvet kell megrendelni. A tankönyvrendelés elkészítését az iskolában működő munkaközösségek koordinálják.

A tankönyv kiválasztásának alapvető szempontjai

- tartalmi vonatkozásban leginkább feleljen meg a tantervi elvárásoknak,
- szem előtt kell tartani a tanulók életkori sajátosságait,
- szerkezeti felépítésben jól tagolt legyen,
- a megértést segítő illusztrációkat, képeket tartalmazzon,
- segítse a tanulók aktivizálását,
- mentálhigiénés szempontoknak is eleget tegyen (papírminőség, betűnagyság, színek),
- a tankönyvet használó pedagógus személyiségéhez, oktatási-nevelési módszereihez a leginkább alkalmazkodjon.

A tankönyvrendelés összeállításának elvei

Elvek:

- a) a tankönyvjegyzékben szereplő tankönyveket használunk,
- b) az egyes műveltségi területeken és évfolyamokon egységes szemléletű, gondolati rendszerű tankönyveket, tankönyvcsaládot rendelünk,
- c) a már használatban lévő tankönyveket menet közben csak nagyon indokolt esetben lehet másra cserélni,
- d) a tankönyvek elemzését a munkaközösségek végzik a munkaközösség-vezető szervezésével, irányításával, mindezeket az igazgatóhelyettes ellenőrzi,

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

- e) e.) megfelelő kínálat esetén kerüljük a munkatankönyveket, helyette alaptankönyveket választunk kiegészítő munkalapokkal és feladatlapokkal — így az alaptankönyvek több évig használhatók, és a kiegészítők gyakorlásra, önálló munkáltatásra, megerősítésre és a tudás ellenőrzésére szolgálnak.

Leszögezendő alapszabály, hogy nem a gyermek van a tankönyvért, hanem fordítva. A tankönyvek eszközök, amelyek segítik az oktatási-nevelési munkát. Következésképpen még a legjobb tankönyvet is tudatosan, okosan kell használnia a pedagógusnak, a tanmenet szerinti tartalmak mentén bátran kiegészítve, illetve adott órán félretéve, ha éppen arra van szükség.

Tanulmányi taneszközök, segédletek, más felszerelések

A pedagógus – a minőség, típus és ár megjelölése nélkül – csak olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell.

A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz.

Tájékoztatjuk a szülőket az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

A Szülői Munkaközösség ruházati és más felszerelések megvételével kapcsolatosan a szülőkre háruló kiadások tekintetében korlátozásokat állapíthat meg. A korlátozás nem járhat azzal a következménnyel, hogy kizárja az e fejezetben meghatározott ruházati és más felszerelések megvételét.

Tanítási év közben meglévő tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A következő tanévben szükséges tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről a májusi szülői értekezleteken szóban, illetve az iskolában elhelyezett listán írásban tájékoztatjuk a szülőket. Ugyancsak listát kapnak a következő évhez szükséges eszközökről az évről ünnepségen is a tanulók/szülők, a bizonyítványba helyezett lap formájában.

A beiratkozó tanuló szülője a beiratkozáskor kap taneszköz jegyzéket.

A tankönyvek térítésmentes igénybevételének biztosítása

A tanulói tankönyvtámogatás és az iskolai tankönyvellátás rendje a Szervezeti és Működési Szabályzatban valamint a Házirendben leírtak alapján van, a 2011. évi CXCV. tv. 46. § (5)-ben írtak és a 20/2012. EMMI rendelet 76/D. Az iskolai tankönyvrendelés és -ellátás rendje szerint történik.

3.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A hit- és erkölcstan oktatására vonatkozó szabályok

Intézményünknek a katolikus egyház egyik szervezete, a KOSZISZ tartja fenn. Emiatt iskolánkban minden évfolyam heti 2 óra hittan tanítás folyik. Amennyiben arra igény van, ugyanebben az órázámban - a katolikus hitoktatással párhuzamosan -, református hitoktatás is folyhat.

3.4.1 Helyi pedagógiai feladataink

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését kívánjuk megvalósítani,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

3.4.2 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatai

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős az egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvodai játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulási tevékenységeibe.
- Megszervezzük a tanuló mindennapi életét, kiépítjük a felelősi hálózatot, kialakítjuk a csoportban végzett munka elemi készségeit.
- Feladatunk a közösségalkotás feltételeinek kibontakoztatása: az együttélés, együttműködés elemi, legfontosabb készségeinek és szokásainak kialakítása.
- Kialakítjuk a tanulási módszereket, az iskolai fegyelmet és figyelmet, a kötelességérzetet

3.4.3 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatai

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerülnek a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamatok.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésére építve fejlesztjük a gyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét.
- Motiváció, tanulásszervezés, teljesítmények növekedése jellemzi e két évet.
- A nevelés terén súlypontot az együttműködést biztosító feladatokra helyezünk.
- A már funkcionáló tevékenységek mellett határozott lépést teszünk a közéleti tevékenységek kibontakoztatására
- Az osztály szinten kialakítjuk azt a képességet, hogy a feladatokat ne csak végrehajtsák, hanem munkájukat egyre önállóbban szervezzék is.
- Előmozdítjuk érzelemlágyulás gazdagodását.
- Elősegítjük a tanulási nehézségek leküzdését.
- Figyelembe vesszük a gyermekek szociális-kulturális környezetét, és eltérő ütemű érési szakaszait.
- Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását.

3.4.4 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatai

Az érzékelés útján szerzett tapasztalatok talaján történő ismeretbővítés, az integratív-képi gondolkodás fejlesztése, kiemelten a következő tevékenységek:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• környezetvédelmi projektek, |
|---|

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

- témahetek,
- tanórai kooperatív módszerek,
- differenciálás,
- mérési rendszer működtetése,
- túrák, kirándulások, kulturális események.

Az érzelmi, szociális, kognitív képességek életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztése, hogy a tanulási utat a tanuló – egyéni adottságainak megfelelően – a legsikeresebben tudja folytatni:

- tanulásmódszertan kiemelt alkalmazása,
- osztályközösség szerepének erősítése,
- egyéni fejlesztés,
- közösségi hagyományápolás,
- helyi kötődés kialakítása,
- egészségnevelési program működtetése.

További feladataink az 5-6. évfolyamon

- Digitális tanulási technikák, módszerek bővítése, fejlesztése, a tanulásmódszertan kiemelt szerepe, szövegértés, az idegen nyelvi képzés modern módszereinek továbbfejlesztése, matematikai gondolkodás kiemelt fejlesztése, tehetségműhelyek működtetése.
- Kreativitás, önkifejezés területének megtalálása, megőrzése előadások, táncbemutatók, műsorok, kiállítások, speciális versenyek, rajzkör, kórus, sportkör működtetése.
- Az önismeret és akarati-motivációs tényezők fejlesztése, szabálykövetési projekt és mérés, projektek, motiváció kiemelt kezelése, mérési rendszer működtetése.

3.4.5 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatai

Az érzékelésből, tapasztalásból kiinduló elvont fogalmi és elemző gondolkodás elemeinek kialakítása:

- kooperatív technikák,
- projektmódszer alkalmazása,
- kísérletek,
- digitális nyelv használata,
- szövegértés és gondolkodás-fejlesztés kiemelt felvételi előkészítés,

Értelmi, érzelmi és kognitív képességek fejlesztése az életkori sajátosságoknak megfelelően, hogy a tanuló a középiskolai képzési szakasz elvárásait sikeresen tudja teljesíteni:

- felelősség elemeinek kialakítása az alkalmazott pedagógiai módszerekben,
- mérési helyzetek elemzése,
- egészségvédelmi program elemeinek működtetése,
- a kamaszkor változásainak a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységben való tudatos feldolgozása,
- helyi és nagyobb közösség építése,

További feladataink

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

Az 5-6.osztályos szakaszra vonatkozó fejlesztési irányok mellett az önkifejezés formáinak bővítése, a feladat-problémamegoldó szemléletmód kialakítása, projektek. A tanulók felelősségvállalásának, motivációjának, együttműködési készségének megőrzése, fejlesztése: tervezési és projecttechnikák elsajátítása kommunikációs technikák tudatosítása

3.5 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

3.5.1 A tanulói tanulmányi munka ellenőrzési és értékelési módjai

A tevékenységeket ellenőrizni és értékelni szükséges.

Az ellenőrzés és értékelés

- Személyre szóló legyen.
- Fejlesztő, ösztönző jellegű legyen.
- Ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű.
- Folyamatosságot biztosítson.
- Az iskolai követelményrendszerre épüljön.
- Biztosítsa az írásbeli és a szóbeli értékelés egészséges arányát.
- Legyen tárgyyszerű.
- Félelemmentes légkörben történjen.

A diagnosztikus értékelés

A diagnosztikus értékelés során megmutatkozik, milyen tudásra támaszkodhatunk a tanítás-tanulás valamely nagyobb egységének megkezdése előtt. Ez a helyzetfeltárás pedagógusnak, tanulóknak igen fontos jelzésértékkel bír.

A formatív értékelés

A formatív értékelés a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője. Ez az értékelés információt ad a tanulóknak arról, hogy mit tanultak meg hatékonyan, miben maradtak el. Ez az értékelés nem minősít, hanem megerősít, korrigál, fejleszt.

A szummatív értékelés

A leggyakrabban használt értékelési típus a szummatív értékelés, amely globális képet mutat arról, hogyan tett eleget a tanuló a tanulási követelményeknek. Célja az összegzés, a záró minősítés.

Az iskolában folyó munka komplex értékelése

Az igazgató a félévi és tanév végi értekezleteken értékeli az adott időszakban végzett iskolai munka eredményeit, felsorolja a javításra váró területeket, megoldási javaslatokat ad a jobbításra. A nevelőtestület ezt az értékelést az értekezleten megvitatja és kiegészíti. A félévenkénti nevelési értekezleteket az igazgató - a nevelőtestület tagjainak bevonásával – olyan téma köré szervezi, amelynek az iskolai munka hatékonysága, eredményessége szempontjából előremutató jelentősége van.

A fejlesztő értékelés

Tudás, teljesítmény, attitűd, magatartás, egyéni és közösségre megállapított követelmények, önmagához mért fejlődés értékelése.

Alapelvek

- Ösztönző hatású legyen, segítse a pozitív személyiségjegyek továbbfejlődését.
- Segítse a reális önértékelés kialakulását.
- Differenciált, egyéni vonatkozású normaorientált értékelés kapjon prioritást.

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

- Legyen sokoldalú, alkalmazzunk változatos értékelési formákat.
- Igazodjon a tanulók értelmi képességéhez, életkorához, a tantárgy jellegéhez.
- Az értékelés a nevelés-oktatás szerves része, amelynek objektívnek kell lennie.
- Mindenkor figyelembe kell vennie a tanulók életkori sajátosságait.
- Az értékelés alapját a Kerettantervre alapozott helyi tanterv szolgálja.
- Az értékelés a tanulót, a szülőt és a pedagógust tájékoztatja a végzett munka eredményéről, azaz minősít.
- Az értékelés adjon pozitív mintát az önértékeléshez.
- Egyes tantárgyak esetén a minimális és jeles szint teljesítésének feltételeit a munkaközösségek határozzák meg.
- Az értékelés csak akkor objektív, ha a különböző tanulói teljesítményeket a követelményekhez viszonyítjuk.
- Ha a követelményeket nem ismerik a tanulók, akkor az értékelés nem tölti be pedagógiai funkcióját.

A kerekítés szabályai

Az iskolában a matematikai kerekítési szabályokat alkalmazzuk. 50 századig lefelé, 50 század felett felfelé kerekítünk.

3.5.2 A magatartás és szorgalom értékelésének, minősítésének elvei

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

A tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2), a szorgalom értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyet és osztályzatot alkalmazzuk.

Példás a magatartása annak a tanulónak, akinek magatartására a következők teljesülnek, feltéve, hogy kizáró ok nem áll fenn:

- a) magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból;
- b) szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében, öregbíti iskolája hírnevét;
- c) kerüli a durvaságot, nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket;
- d) betartja az illemszabályokat és az iskola házirendjét;
- e) ügyel környezetére, tisztaságára, ruházkodása nem kihívó.

Nem lehet példás magatartású a tanuló abban a tanévben, amelyben igazolatlanul hiányzott, vagy szaktanári figyelmeztetésnél súlyosabb büntetést kapott.

Jó a magatartása annak a tanulónak, akinek a magatartására a példás magatartásnál felsoroltak jellemzőek, feltéve, hogy kizáró ok nem áll fenn.

Nem lehet jó magatartású a tanuló abban a tanévben, amelyben igazolatlanul több alkalommal hiányzott, vagy osztályfőnöki megrovásnál súlyosabb büntetést kapott.

Változó a magatartása annak a tanulónak, akinek a magatartására a példás magatartásnál felsoroltak nem mindig jellemzőek, feltéve, hogy kizáró ok nem áll fenn.

Nem lehet változó magatartású a tanuló abban a tanévben, amelyben igazgatói megrovásnál súlyosabb büntetést kapott.

Rossz a magatartása annak a tanulónak, akinek a magatartására a példás magatartásnál felsoroltak nem jellemzőek.

Példás a szorgalma annak a tanulónak, akinek tanulmányi munkájára a következők teljesülnek, feltéve, hogy kizáró ok nem áll fenn:

- a) törekszik arra, hogy iskolai feladatait a legjobb tudása szerint teljesítse;
- b) tanulmányi eredményei megfelelnek a képességeinek;
- c) a tanítási órákra rendszeresen felkészül, s azokon aktívan közreműködik;
- d) a tanórákon kívül is aktívan részt vesz a tanulmányaihoz kapcsolódó programokban;
- e) önműveléssel is fejleszti tudását, adottságait.

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

Nem lehet példás a szorgalma annak a tanulónak, aki az előző tanév végi vagy az előző félévi eredményeihez képest kettőnél több tantárgyból rontott.

Jó a szorgalma annak a tanulónak, akinek tanulmányi munkájára a példás szorgalomnál felsoroltak jellemzőek, feltéve, hogy kizáró ok nem áll fenn. Nem lehet jó a szorgalma annak a tanulónak, aki az előző tanév végi vagy az előző félévi eredményeihez képest valamelyik tantárgyból kettő vagy több jegyet rontott.

Változó a szorgalma annak a tanulónak, akinek tanulmányi munkájára a példás szorgalomnál felsoroltak nem mindig jellemzőek, feltéve, hogy kizáró ok nem áll fenn. Nem lehet változó a szorgalma annak a tanulónak, aki valamelyik tantárgyból megbukott.

Hanyag a szorgalma annak a tanulónak, akinek tanulmányi munkájára a példás szorgalomnál felsoroltak nem jellemzőek.

A magatartás és a szorgalom értékelésénél az itt meghatározott szempontoktól az osztályfőnök különösen indokolt esetben, az osztályban tanító tanárok egyetértésével eltérhet.

3.6 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban - az informatika terem korlátozott kapacitása, 16 munkahelyes volta miatt – amennyiben az osztálylétszám ezt megköveteli csoportbontásban tanítjuk a nagyobb létszámú osztályokban az informatikát, azzal a tantárggyal, amelynek tanítására a személyi feltételek adottak. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. Az egyéb foglalkozások – különösen szakkörök - esetében diákjainknak lehetőséget adunk a választásra. A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik, és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne. A szakkörökön való részvétel a tanítási év alatt kötelező.

Az informatikai csoportbontáson túl, akkor lehetséges a csoportok kialakítása, ha minden csoport létszáma eléri a 14 főt.

3.7 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

3.7.1 Egészségnevelési elvek, programok

Az egészségnevelés célja, hogy elősegítse az egészséggel, betegséggel kapcsolatos ismeretek elsajátítását, az egészséges életmód értékeinek megismertetését és azok elfogadását. Az egészségnevelés a prevenciónak nagyon fontos eszköze. Az egészségügyi alapellátásban az egészségnevelésnek és a tanácsadásnak voltaképpen az emberek egészséggel-betegséggel kapcsolatos minden problémájára ki kell terjednie. A tevékenység ne csak az orvosi rendelőben és a tanácsadóban folyjon, hanem az iskolában is.

Az iskolai nevelés feladata, hogy olyan szokásrendszert alakítson ki növendékeinél, amely egészséges természettel ruházza fel őket.

Az egészségnevelés egy nagy terület, amelynek színtere a tanórai és a tanórán kívüli időszakra egyaránt jellemző.

A tanórák keretében folytatott egészségnevelő tevékenység célja, hogy a tanulók

- értsék az egészséges életmód fogalmát
- kialakítani bennük az egészséges életmód iránti fogékonyságot
- meg tudják különböztetni a káros és egészséges környezeti és életmódbeli hatásokat
- ismerjék az egészséget károsító szokások élettani hatásait
- ismerjék az egészségük érdekében megvalósítható életviteli változtatások módjait és lehetőségeit

Az egészségnevelés az általános személyiségformálásnak is fontos része. Napjaink egyik kedvezőtlen jellemzője a család szocializációs szerepének csökkenése. A tanulók jelentős része él csonka családban így a szülők részben vagy egészben áthárítják a nevelési kérdéseket az iskolára. A nevelési-oktatási intézmények is érzékelik, hogy a nevelési feladatokból túl sok hárul rájuk. A tanulók gyakran tekintenek úgy az egészségnevelésre, mint olyan ismeretekre, amely korukból fakadóan távol áll tőlük.

3.7.1.1 Az egészségnevelés elsődleges feladatai

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel rendelkezzenek egészségük megőrzése érdekében
- Tanulóinknak bemutatjuk az egészséges életmód megőrzésére szolgáló tevékenységeket
- Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának tanórai és tanórán kívüli foglalkozásának feladata
- Elősegíteni a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését
- Együttműködési formák kialakítása egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, valamint a szülők és diákok között.
- Az egészségnevelés területén, az iskolának a megelőzésben vannak leginkább lehetőségei

3.7.1.2 Megelőzés szerepe az egészségnevelésben

Az elsődleges megelőzés a betegségeket előidéző tényezők korai felismerésére és elkerülésére irányuló tevékenység:

- egészséges táplálkozás
- a szabadidő aktív eltöltése
- egészséges, biztonságos környezet kialakítása
- egészségkárosító magatartásformák elkerülése

A másodlagos prevenció a már meglévő betegségek hatásainak kezelése a korai felismerés révén. Elsősorban a megfelelő szakemberhez irányítást jelenti ez az intézmény számára.

3.7.1.3 Az egészségnevelés területei, tevékenységei, programok

Iskolánk fő törekvése az egészségnevelés keretében, hogy olyan szokások alakuljanak ki a tanulóknál, amelyek pozitívan befolyásolják az életmódjukat. Ennek megvalósításában nagy szerepe van a pedagógusok képzettségének, pozitív attitűdjének, az alkalmazott pedagógiai módszereknek, valamint a tanulók belső motiváltságának. A gyerekek elfogadó magatartásának kialakításában az otthoni nevelésnek is nagy szerepe van, így az egészségnevelés sikere az iskola és a szülő kommunikációján, együttműködésén is múlik.

3.7.1.4 Az egészségnevelés területei

- a mozgás, a táplálkozás
- az élvezeti szerek és kábítószer hatása
- a higiénés szokások
- a szabadidős tevékenységek, szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségei
- a szexuális magatartás
- biztonságos környezet
- egészségneveléshez kapcsolódó intézmények

Az egészséges életmódra nevelésben kiemelt szerepük van a biológia szakos pedagógusoknak. Az osztályfőnökökkel együttműködve alakítsák ki a helyes tanulói magatartást. Az egészséges életmód, életszemlélet az iskola valamennyi tevékenységébe be kell épüljön.

Feladatok

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

- A tanulóknak legyen megfelelő önismeretük, szervezetük felépítéséről és működéséről, egészségi állapotukról. Ennek alapvető színtere a biológia óra.
- Az egészséges életmód egyik fő eleme a rendszeres testmozgás. Fontos kialakítani a tanulóknak a mindennapos testmozgás igényét. Ennek érdekében biológia órán ismerjék meg a tanulók a testmozgás élettani hatásait. A testnevelés órákon az elméleti ismereteket, gyakorlati megvalósítással szükséges kiegészíteni.
- Ismerjék a serdülőkorban és az ifjúkorban bennük lejátszódó élettani folyamatokat és változásokat, a testi higiénia fontosságát.
- Rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel a leggyakoribb vírusos és bakteriális betegségek kialakulásáról és gyógyításáról.
- A barátság, a párkapcsolatok, a családi életre nevelés, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben kiemelt téma.
- A szenvedélybetegségek elkerülése kiemelt fontosságú. Iskolánk a prevencióra helyezi a hangsúlyt a dohányzás és alkoholfogyasztás visszaszorításában, a kábítószermentes életmód kialakításában. Ennek fő színtere az osztályfőnöki óra.
- Ismerjék a tanulók a gyógyszerek, a mosó-, tisztítószer, kozmetikumok, mérgező gyom- és kerti növények, gyomirtáshoz, rovarirtáshoz, járműápoláshoz használt anyagok használatával kapcsolatos szabályokat, veszélyeztető tényezőket. Ismerjék a tanulók a mérgezés általános tüneteit.
- Tudatosítani kell a tanulóknak a rendszertelen étkezés, az egyoldalú táplálkozás, divatdiéták követéséből származó veszélyeket.
- Az egészségfejlesztés szemléletének elsajátítása együttműködést kíván az iskolán kívüli egészségügyi-, prevenció- valamint civil szervezetekkel.

3.7.1.5 Egészségnevelési tevékenységek az iskolában

- Egészségtudatos magatartás készség szintjére emelése, előadások szervezése a következő témákban: Egészségmegőrzés, cselekvés. Családtervezés, Megbetegedések, betegségek napjainkban és azok megelőzése. A bőrrák. Napozás, szolárium használata. Egészséges táplálkozás. Táplálkozási zavarok (anorexia, bulimia)
- Társas kapcsolatok, közösségi élet: Azonosság, másság, avagy mindenki másképp egyforma! Sztereotípiák, előítéletek, diszkrimináció.
- A drogproblémáról őszintén! A kábítószer felosztása hatásmechanizmusuk alapján. Kockázatvállalás, kortárs csoport nyomásának kezelése.
- Veszély felismerése: Segítségkérés. A beavatkozás lehetőségei. Segítő szervezetek, kapcsolat felvétel.
- Szenvedélybetegségek: A drogfüggőség fázisai (kísérletezés, aktív fázis, megszállottság, kiégés). Visszaélés, drokkarrier, tolerancia fogalmának kialakítása. Felelősségre, értékvetésre és közvetítésre nevelés. Alternatívák a drogfogyasztás megelőzésére. (Sport, kultúra, zene, klubfoglalkozások, drogmentes diszkók)
- Bűn, bűncselekmény: Bűnmegelőzés, a droghasználat egyéni és társadalmi következményei, hatályos jogszabályok, a törvények értelmezése.
- Életünk válsághelyzetei: Mindennapi félelmeink, szorongásaink, kudarcaink és sikereink. Problémamegoldás, konfliktuskezelés, kritikai gondolkodás, hatékony kommunikáció. Stressz-oldó technikák alkalmazása.
- A jelen és jövőkép: A múlt (tapasztalatok, tradíciók, örökség) és a jövő (szándékok, célok) jelentőségének számbavétele. Tapasztalataink feldolgozása. Értékrend, önértékelés, önbizalom, határozottság. A jelenközpontú, valóság-tisztelő beállítottság kialakítása. Pályaválasztás, munkába állás lehetőségei.

3.7.1.6 Az egészségnevelés színterei

Tanítási órákon

Minden tanár, tanító képes arra, hogy szaktárgyában megtalálja az egészség propagálásának lehetőségeit és ezeket építse be a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében. A

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

biológia, kémia, technika, természetismeret, rajz, irodalom tantárgyak pedig különösen alkalmasak célkitűzéseink megvalósítását segíteni. Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

Egészségnevelés a testnevelési órákon

A választott kerettanterv alapján készült helyi tanterv szerint a testnevelés tantárgy oktatásának: gimnasztika, atlétika, torna, két szabadon választott labdajáték, küzdősportok, úszás- lehetőség szerint, szabadidős sportok. Az életmód és a tartási rendellenességek gyakorisága miatt órák elején tartásjavító gerinctorna bevezetése.

A tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése (évente kétszer).

Minőség-ellenőrzés: a tanulók egységes mérése, értékelése, és minősítése.

Az iskolaorvos és védőnő vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, hogy felvilágosítást kapjanak a tanulók funkcionális állapotáról.

Egészségnevelés az osztályfőnöki órákon

Az osztályfőnök összefogja, egységben láttatja a szaktárgyak idevágó, de szerteágazó ismereteit és az életvezetés tudatosságára nevel. Ilyenek pl. a táplálkozási szokások, a szükségtelen „túlcsomagolás”.

Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel foglalkozó témaköreibe minden évfolyamon beépítjük a stressz- és konfliktuskezelés technikáinak tanítását.

Az olyan káros szenvedélyek megelőzésére, mint a drog, alkohol és a dohányzás, a 7-8. évfolyamon beépítjük a DADA- programot. Ezeket az osztályfőnöki órákat az iskolaorvos, illetve a védőnő szükség szerinti bevonásával, esetleg mentálhigiénés szakember felkérésével tartjuk meg. A DADA- programot a rendőrség szakembere tartja.

Egészségnevelés tanórán kívül

Szakmai szervezetekkel való együttműködés

- Védőnői ügyelet biztosítása;
- Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallás vizsgálat stb.);
- Egészségügyi felvilágosító előadások;

Versenyekre való felkészítés

Ajánlott versenyek:

Sport: kézilabda, labdarúgás,

Egészségvédelem: elsősegélynyújtó, drogprevenációs-nap

A tanulók igényei szerint más sportágakban, egészség-és környezetvédelmi témákban is szervezünk, biztosítunk felkészülési lehetőséget.

A foglalkozások az iskola tornatermében, udvarán, és szaktermeiben zajlanak délutánonként.

Részvétel városi, megyei, vagy országos akciókban és programokon

Részt veszünk a városi, megyei, illetve országos sport, egészség- témájú programokban, pályázatokon. Az esetlegesen nyert összegeket a tanórai és tanórákon kívüli programok színvonalas megvalósítására fordítjuk.

Helyi kezdeményezések

Témanapok

Olyan témanapokat kívánunk meghonosítani, amikor a diákok érdeklődésüknek megfelelő szervezett programokon vehetnek részt. Meghívott előadókkal, szervezetekkel vesszük fel a kapcsolatot.

Ilyen témanapok a következők:

- Diáksport-nap: egész napos rendezvény, sport, egészség, baleset megelőzés
- Dohányzásmentes Világnap: filmvetítés, beszélgetés

A továbbiakban újabb témákban hívjuk fel diákjaink figyelmét:

2-3 jeles nap (Egészségügyi Világnap, Nemzetközi Vöröskereszt Napja, Lelki Egészség Napja) kapcsán az ügy fontosságára.

Ennek lehetséges módjai:

- helyi rajzverseny és kiállítás (diákok által szervezeten)
- faliújság

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

- vers, illetve novella pályázat
- felkért előadó
- helyi vetélkedő
- futóverseny stb.

3.8 Környezeti nevelési elvek, programok

A környezeti nevelés a természet és a tőle függő emberi társadalom és az épített környezet harmóniájának megőrzését, fenntartását, és fenntartható fejlődésének feltételeit célozza. Feladata a természetet, a társadalmi környezetet és az embert tisztelő szokásrendszer tudományos, érzelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása.

Az ilyen módon felfogott környezeti nevelés eredményességéhez olyan célokra van szükség, amelyek alapján a pedagógiai munka úgy szervezhető meg, hogy a tanulóknak személyes tapasztalatok megszerzésére, élmények átélésére, a környezet egészére vonatkozó ismeretek elsajátítására legyen lehetősége. Ezeknek a sajátos nevelési, tanulási helyzeteknek, színtereknek és tanulásszervezési módoknak a biztosítása, a programadás szintjén, az egész nevelőtestület feladata.

A természet-környezet védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. Az ember által okozott környezetszennyezés károsan hat vissza a saját szervezetének működésére. Iskolánk feladata, hogy diákjaink megfelelő szemlélettel rendelkezzenek, a természet- és a környezet- és ezzel együtt saját egészségük védelmének témaköreiben.

Az iskolánkban folyó környezeti nevelés átfogó célja, a szűkebb és tágabb környezetével szemben igényes, annak társadalmi, esztétikai és biológiai értékeit felismerni képes, a környezeti problémák iránt fogékony, a környezetükért felelős, hitelesen tájékoztatott, önállóan tájékozódni és cselekedni képes emberek nevelése. El kell jutni odáig, hogy a tanulók képesek legyenek megérteni a természeti és társadalmi fejlődés és környezet kérdéseinek összefüggő rendszerét, olyan ökológiai kultúrával rendelkezzenek, amelynek alapján későbbi felnőttkori döntéseikben a környezetkímélő magatartásmintákat képviseljének.

3.8.1 A környezeti nevelés jelentősége, céljai

3.8.1.1 Általános környezeti nevelési céljaink

- A tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet természeti és ember alkotta értékeinek megőrzésére
- Alakuljon ki bennük pozitív jövőkép, amely elősegíti a környezettudatos életvitel és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások megerősödését.
- A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó alapelv.
- A tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.
- Ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.
- Életmódjukban a természeti- és a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Hosszú távú környezeti nevelési célok és feladatok

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- holisztikus szemléletmód kialakítása

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

- fenntarthatóságra nevelés
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat,
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- globális összefüggések megértése
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- a családi életre nevelés fejlesztése
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése

Rövid távú környezeti nevelési célok és feladatok

- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.
- Természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése.
- Helyi értékek és problémák feltérképezése, helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, szelektív hulladék gyűjtés, energiatakarékosság stb.)
- A szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése.
- Tantárgyközi kapcsolatok építése, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket.
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.

3.8.1.2 A környezeti nevelés szinterei, tevékenységei

Természettudományos nevelés oktatására vonatkozó szabályok

Intézményünkben a természettudományos nevelés főbb jellemzőit az alábbi környezeti nevelési program tartalmazza:

Személyi erőforrások

Pedagógusok: Tudatosítják a gyermekekben a környezet értékeit. Hozzájárulnak a megfelelő környezeti attitűd kialakulásához. Környezeti tartalmakat közvetítenek. Megalapozzák a környezeti problémák többoldalú megközelítését és a megoldásukhoz szükséges együttműködő készséget. Munkájukat segíti az iskolaorvos, a védőnő.

Tanulók: Megismerik a környezet értékeit, az ember természet iránt viselt felelősségét.

Adminisztratív és technikai dolgozók: Környezettudatos munkavégzésükkel járulnak hozzá a környezeti neveléshez.

Szülők: Megerősítik a gyermekekben azt a környezettudatos magatartást, amit az iskola is közvetít.

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

Adottságok, célok és feladatok összefüggései

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők	Célok	Tevékenység, feladat
Közepes forgalom	Közlekedési biztonság növelése	<ul style="list-style-type: none"> • közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása • kerékpárral közlekedők számára biciklitároló
Zaj	Csökkentés	<ul style="list-style-type: none"> • fák, cserjék ültetése
Légszennyezés	Csökkentés	<ul style="list-style-type: none"> • zöldesítés az iskola környékén, az iskolakertben és a növények gondozása, pótlása • gyomtalanítás, parlagfű-irtás
Szemét	Tiszta, egészséges környezet	<ul style="list-style-type: none"> • szeméttárolók sűrítése • szelektív hulladékgyűjtés, (papír, olaj, fémdoboz, szárazelem) • felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről
Kevés játszótér	A gyerekek mozgás-igényének kielégítése	<ul style="list-style-type: none"> • újabb játszóterek • az iskolai játszótér felszerelésének bővítése,
Az iskolabelső	Tiszta, meghitt környezet	<ul style="list-style-type: none"> • festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, élősarkok, akvárium, madarak, a mellék-helyiségekben szappan, WC papír • portalanítás (atkák-allergia) • gyakori szellőztetés (beltéri szennyezőanyagok: formaldehid, szén-dioxid) • lábtörlők alkalmazása
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés	<ul style="list-style-type: none"> • gázkazánok szabályozása
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás csökkentése	<ul style="list-style-type: none"> • víztakarékos öblítés, csapok karbantartása
Udvar	Biztonságos aljzat	<ul style="list-style-type: none"> • az aszfaltozott rész felújítása, gumiburkolatok létesítése
Az iskola eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élmény-központúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése – egészséges személyiség	<ul style="list-style-type: none"> • esztétikus dekorációk, falitáblák, • szemléltetőanyagok • digitális fényképezőgép, • ismeretterjesztő folyóiratok, könyvtár, médiatár • a tanterekben írásvetítő, TV, video és számítógép, internet

Tanórai és tantárgyi keretek

Magyar nyelv és irodalom

Az irodalmi művekben megjelenő természeti – és környezeti értékek, azok harmonikus kapcsolatának megismerése.

Hivatalos iratok készítésének elsajátítása (kérvények, javaslatok, petíciók).

Törekvés a helyes és szép beszédre.

Az esztétikai, erkölcsi érzékenység fejlesztése.

Történelem

Hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet?

A múlt eredményeinek és hibáinak megismerése révén a természetes és az épített környezetért való felelős magatartás formálása.

A helyi történelmi értékek megismerése, védelme.

A hagyományok tiszteletének kialakítása.

Az egész világot érintő globális problémák megértésének segítése; hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelőssége és feladatai a problémák elhárításában, csökkentésében.

A földrajzi környezet hatása egy ország, térség fejlődésére.

Idegen nyelv

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

A nyelvtanítás egyéb módszereinek segítségével a hazai környezeti problémák megismerése; más országok hasonló problémáinak feltárása.

Más népek környezetvédő tevékenységeinek, szervezeteinek megismerése.

A környezettel szembeni nemzetközi felelősség szemléletének kialakítása.

Biológia és egészségtan

Ökológiai életmód kialakítása.

A földi élővilág sokféleségének, e sokféleség értékének megismerése.

Az élőlények alapvető szervezeti – működési jellemzői, az azok között lévő ok – okozati összefüggések.

A globális környezeti problémák és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségei.

A környezet – egészségügyi problémák megismerése, megelőzésük, illetve mérséklésük módjai.

A testi – lelki egészséget megőrző életviteli technikák elsajátítása.

Kémia

A tanulók figyelmének felhívása a kémiai ipar jelentős környezetkárosító, valamint potenciális környezetvédő szerepére egyaránt.

Az anyag – és energiatakarékosság, mint a környezetvédelem egyik hatékony módszere szemléletének kialakítása.

Az elterjedt vegyszerek és ezek élettani hatásainak megismerése (környezetbiztonság).

A különböző technológiák hatása a természeti és épített környezetre, ezek gazdasági hatásainak felbecsülése.

Földünk és környezetünk

Tapasztalatok, ismeretek, élmények szerzése a közvetlen élő és élettelen környezetről.

A földrajzi környezet hatása egy ország, térség fejlődésére.

A természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeként lezajló változások felismerése, értékelése.

A regionális és globális problémák megismerése, és a lehetséges megoldási módok számbavétele.

A természeti és társadalmi értékek megismerése, megőrzése.

Fizika

Az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzás, zaj, rezgés) egészségkárosításának megismerése.

A fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti hasonlóság, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatások felismerése.

A környezet változásainak, a változások okainak értelmezése, s ezek tudatában megoldások keresése a környezeti problémákra.

A környezeti változások fizikai magyarázatának megismerése, megértése.

Matematika

A tanulókat körülvevő konkrét környezet mennyiségi és térbeli viszonyainak megismerése mérés.

A környezeti mérések eredményeinek értelmezése, elemzése, statisztikai módszerek alkalmazása, reális becslések képességének kialakítása.

Más tárgyakban megismert környezeti összefüggések matematikai módszerekkel való szemléltetése, táblázatok, grafikonok készítése, elemzése.

A logikus gondolkodás, a szintetizáló – és lényegkiemelő képesség fejlesztése.

Technika és életvitel

Annak a megismertetése, miképpen tudunk együtt élni azzal a technikai környezettel, amelyet az élet megkönnyítése érdekében hoztunk létre.

A fenntartható fejlődés összefüggéseinek, követelményeinek, problémáinak feltárása.

A környezetgazdálkodás lényegének megismerése.

A környezeti válság okainak és lehetséges megoldásainak bemutatása.

Ének – zene

A természeti és művészeti szépség rokonságának felismerése.

A természet zenei ábrázolásának módjai.

A természet szépségének megjelenítése a népdalokban.

A zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepének felismerése.

A „zenei környezetszennyezés” felismerése.

Rajz és vizuális kultúra

A természeti és művészeti szépség rokonságának felismerése.

A természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségei.

A hagyományápolás fejlesztése (pl. népi építészet, díszítőművészet).

A természetes alapanyagok használatának ismerete.

Műalkotások elemzése környezetnevelési szempontok szerint.

A tárgyi világ formanyelvi elemeinek ismerete, a tartalom és a forma összefüggése.

A helyi népi építészeti emlékek felkutatása, megismerése.

Példák mutatása környezetbarát formatervezésre.

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

Testnevelés, mindennapos testnevelés

A környezeti hatások és az egészséges testi fejlődés közötti összefüggés felismerése, megértése.

A sport nélkülözhetetlen szerepe az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében.

A környezetszennyezés egészséget veszélyeztető hatásai a sport szemszögéből nézve.

Lehetőség szerint természetes anyagok használata a sportoláshoz (sportruházat, sportszerek).

Az iskolában a 2012-2013. tanévtől 1. és 5. osztályokban, s ettől kezdve felmenő rendszerben, megvalósítjuk a jogszabályokban előírt mindennapos testnevelési foglalkozásokat. A szükséges technikai, tárgyi, helyiség- és személyi feltételekkel rendelkezünk. Amennyiben van rá lehetőség, a tanulók ennél is több mozgásos foglalkozást vehetnek igénybe, az egyéb foglalkozások időszávjában.

Tanórán kívüli keretek, egyéb foglalkozások

Napközi otthon, tanulószoba

A délutáni szabadidős tevékenységek sora (a környezet tisztaságának óvása, díszítése, növények gondozása, madarak etetése, az időjárás megfigyelése, természetfilmek megtekintése stb.) hozzájárul ahhoz, hogy kialakuljon bennük a környezettudatos magatartás. A napirend segíti a rendszeres életmód kialakulását. A szabad levegőn való tartózkodás, a sport, a játék edzi egészségüket, elősegíti harmonikus emberi kapcsolatok kialakulását.

Szakkörök

Az érdeklődő tanulók fejlesztésének nagyon jó színterei: football szakkör, magyar – és matematika szakkör, önképző kör, tanulóknak adott külön feladatok (projektek).

Az érdeklődő diákok számára lehetőség nyílik a környezeti neveléshez kapcsolódó témák, problémák önálló kutatására, feldolgozására (szakmai dolgozat, rajz, fotó, irodalmi alkotás stb.)

Akciók, vetélkedők, tanulmányi versenyek

Jeles napokon (pl. Föld Napja, Madarak és Fák Napja) versenyek, kirándulás, vagy egyéb rendezvény szervezésével hívjuk fel a figyelmet a helyi vagy globális környezeti problémákra.

A mindennapos testnevelés

A helyi megvalósításának részletes szabályai a pedagógiai program „Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok” c. fejezetében találhatók.

A mindennapos művészeti nevelés

Az egyes tanórai, valamint az egyéb délutáni foglalkozási keretek (napközi otthon, tanulószoba, önképző kör, szakkörök, iskolai ünnepek stb.).

Az idegennyelv-oktatás

Intézményünkben az angol nyelv oktatása része a tanórai foglalkozásoknak.

Tanórák keretében

- A tanórákon az adott óra témaköréhez igazítottan a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat társítjuk. Minden tantárgy tanításához a szaktanárok (munkaközösségek) kidolgozzák a helyi tanterv, illetve a tanmenetek vonatkozásában a környezetnevelési tartalmakat és azok megvalósítására használt módszereket, különös tekintettel az érettségi és a szakmai vizsgák követelményrendszerére.
- A természettudományos tantárgyak szerepe a legnagyobb a környezeti nevelés terén.
- A társadalomtudományi tantárgyak sajátosan a kultúra és az emberi viselkedés oldaláról közelítik meg a témakört, hiszen a környezetvédelem problémái alapvetően a társadalmi viszonyokból adódnak.
- A humán tárgyak oktatása során bemutatathatók azok az utak, amelyek alternatívát jelenthetnek a környezeti válság megoldására.
- A művészeti tárgyak a legalkalmasabbak a környezetvédelem kérdéskörének érzelmi megközelítésére, amelyen keresztül érzékeltethető a kulturális örökség megőrzésének fontossága.
- A testnevelés tantárgynál a környezet és az egészség szoros kapcsolatának kiemelése jelenti a legfontosabb feladatot.
- Meg kell ismertetni a tanulókkal a munka- és környezetvédelmi előírásokat, a környezetbarát eljárásokat. Tudatosítani kell a megújuló erőforrások használatának fontosságát és az energiatermelés és felhasználás környezetre gyakorolt hatását.

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

Tanórán kívüli tevékenységek keretében

- szakkörök,
- vetélkedők,
- tanulmányi versenyek,
- tanulmányi kirándulások szervezése

3.9 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk befogadó jellegű (inkluzív) intézmény. Képesek vagyunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására. Rajtuk kívül, egy más típusú integrációt is végrehajtottunk, a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozóan.

Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük

- a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- a nevelés/oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- a teljesítmények értékelése,
- a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- a neveléssel/oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- a nevelésben/oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- a nevelésben/oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti

- különösen valamely személy vagy csoport
- jogellenes elkülönítése egy köznevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

A köznevelési intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a nevelést/oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy a nevelésben/oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a köznevelési intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint, olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi nevelést/oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben

Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon

- a megkülönböztetés megszüntetése,
- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési/oktatási helyzetének javítására a beruházások megvalósítása során.

A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük:

- a településen élők szociális helyzetét
- a közszolgáltatások elérhetőségét
- a gyermekek/tanulók (HH/HHH ill. SNI) eloszlását az egyes osztályokban
- a gyógypedagógiai nevelést, oktatást
- a lemorzsolódás arányát
- a továbbtanulási mutatókat
- a tanórán kívüli programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban
- az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban
- a kompetencia mérések eredményeit
- a humán-erőforrás hiányát
- az infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést
- a módszertani képzettséget

az intézményi és szervezeti együttműködések (egyházak, kisebbségek, civil szervezetek).

3.10 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Az iskolai jutalmazás

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- az iskolai közösség érdekében közösségi munkát végez
- iskolai és iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadáson, bemutatóon vesz részt
- vagy bármilyen más módon segít az iskola hírnevének megőrzésében, annak növelésében, az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolában tanév közben a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret
- tanulószobát vezető nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret
-

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

Kiadható a Balog Bianka-díj is.

A dicséretet a tanuló bizonyítványába kell bevezetni.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át jeles eredményt elért tanulók:

oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudtára kell adni!

Az iskolán kívüli versenyeken, előadásokon, bemutatókon, vetélkedőkön eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

A kiemelkedő eredménnyel végzett közös munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és könyvjutalomban lehet részesíteni.

A tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanulók magatartásának és szorgalmának követelményeit a nevelőtestület állapítja meg, amelyet a tanév elején a tanulókkal és a szülőkkel meg kell ismertetni. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítésében az osztály közössége, valamint az osztályban tanító pedagógusok is részt vesznek.

A magatartás minősítésénél a következő szempontokat vesszük figyelembe

- a tanuló magaviselete tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon, szünetben,
- a tanuló viszonya a közösséghez,
- a tanuló tanuláshoz, munkához való viszonya,
- a tanulóakra vonatkozó törvények, szabályok (házirend) betartása,
- személyiségjegyek és azok változásai,
- viselkedési normák, az általános emberi értékek elfogadása,
- a félév folyamán milyen elismerési illetve elmarasztalási formákban részesült.

A magatartás értékelésének négy fokozata van: példás, jó, változó, rossz.

A szorgalom minősítésének fő területei

- a tanulmányi követelmények képességekhez viszonyított teljesítése, folyamatossága,
- kötelességtudat,
- érdeklődés, aktivitás, önként vállalt feladatok,
- az önálló ismeretszerzésre való törekvés

A szorgalom értékelésének négy fokozata van: példás, jó, változó, hanyag.

3.11 A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Adott esetben, a Házirend illetve az általános érvényes együttlélési szabályok megsértése esetén, a tanulók büntetésben részesíthetők.

Azt a tanulót, aki:

- a tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- a házirend előírásait megszegi
- vét a hitéleti elvek ellen, azokat súlyosan megsérti
- árt az iskola hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

A büntetés formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés (szóban, írásban),
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés (szóban, írásban)
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés
- tantestületi megrovás.

Három, ismétlődő szaktanári figyelmeztetés után osztályfőnöki fegyelmező intézkedés következik.

Az iskolai büntetések kiszabásában a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyosságától függően el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudtára kell adni, az elektronikus naplóban.

A fegyelmező intézkedések részletes szabályait az iskolai Házirend tartalmazza.

3.12 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanulói jogviszony beiratkozással vagy átiratkozás útján keletkezik. Az átiratkozás jelentkezés alapján történik. A tanulói jogviszony létesítéséről az iskola igazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beiratás/átíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja.

A tanuló átvételére – kivétel, ha az általános iskolai tanuló úgy kíván iskolát váltani, hogy az, az iskolatípus változtatásával is jár – a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Az iskolába jelentkező azon tanulóval létesíthető tanulói jogviszony, aki:

- a köznevelési törvényben meghatározott feltételeknek megfelel,
- elfogadja az intézmény hitélettel kapcsolatos szabályait.

Az iskola – a tanuló helyzetének megismerése után – szükség esetén egyéni segítségnyújtást alkalmaz.

3.13 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Pedagógiai munkánk során tapasztaljuk, hogy egyre nagyobb kihívásokkal állunk szemben. Változó társadalmunk más igényeket támaszt a pedagógusok elé. Keressük azokat az új megoldásokat, melyek eredményesebbé teszik munkánkat a változó körülmények közepette is. Célunk olyan reformpedagógiai módszerek alkalmazása, melyek munkáltató jellegűek és önálló csoportos tevékenységet igényelnek.

3.13.1 Projektmódszer

- célvezérelt tapasztalatszerzés, „teljes értékű”, erős aktivitás,
- lehetőséget biztosít, megtanulni hogyan kell a célt meghatározni (a célkitűzés belső sürgetés),
- a cél irányába mutató beállítódás készséget, felkészültséget jelent,
- a gyermek folyamatosan szelektív döntéseket végez,
- a cél meghatározza az eredményt,
- a felkészültség megelégedést vált ki, ha a célt elérték,
- az elégedettség megerősíti a tevékenységet,
- tartós érdeklődésből fakadó cselekvés,

Alkalmazási területei:

- egészségnevelési program megvalósítása
- környezeti nevelési program megvalósítása
- hon- és népismeret tanítása

3.13.2 Téma napok, témahetek

A köznevelési témahetek országos szerveződéssel programok, melyeket az aktuális tanév rendje miniszteri rendelet pontosít. Ezek legalább egyikéhez intézményünk csatlakozik. Ezek a programok eltérnek a közoktatás megszokott, elsősorban lexikális tudásra épülő struktúrájától, és olyan témaköröket feszegetnek, melyek a fiatal generáció életében gyakorlati fontosságúak, így a három témahét a digitális világ, a fenntarthatóság és a pénzügyek köré épül. Tekintettel arra, hogy tanulóink számára mindegyik rendkívül fontos, nagy figyelmet fordítunk arra, hogy újszerű eszközökkel és módszerekkel oldjuk meg ezen feladatunkat.

3.13.3 Kooperatív oktatás

A kooperatív oktatási módszer a tanulók kis csoportokban (4-6 fő) való együttműködésen alapuló, tevékenységorientált foglalkoztatása.

Célja: az intellektuális készségek fejlesztése, a szociális készségek fejlesztése, az együttműködési képesség kialakítása.

Alapelvei:

- az egyidejű interakció,
- az építő egymásrautaltság,
- az egyéni felelősség,
- az egyenlő részvétel.

Változatai:

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

- csoportos tanulás – egyéni teljesítmény
- csoportos tanulás egyéni vetélkedő (csoporton belül)
- mozaik tanulás (az anyag felosztása, és együttes előadás)
- csoportkutatás (közös tervezés, kutatás)

A kooperatív módszer nem nélkülözheti a társak aktív, segítő, támogató részvételét az együttes munka, a kooperatív tanulás keretei között. A tanulók nemcsak a saját munkájukért, hanem a csoport tagjának tanulási eredményeiért is felelősek. A kooperatív módszerek nagymértékben elősegítik az adott osztályon, közösségen belüli kapcsolatok pozitív irányú alakulását, hozzájárulnak az önértékelés fejlődéséhez, az iskolához való pozitív attitűdök kialakulásához. A kooperatív munka feltételezi: a kooperatív munkára alkalmas témát, helyzetet; a diákok közötti kölcsönös függési viszony felismerését; a közvetlen interakciók feltételét; az egyéni beszámolás, az egyéni eredmények hasznosítását; a tolerancia, a bizalom, a konfliktuskezelés képességeit; a pedagógus képességeit a közvetett irányításra.

A kooperatív munka vitathatatlan előnyei: a tanulók empátiás képességeinek, kooperációs képességeinek (beszélgetés, vita, meghallgatás stb.) fejlődése; a közösen végzett munka szorongást oldó, motiváló hatásának érvényesülése.

3.14 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

3.14.1 A beszámoltatások formái

- Szóbeli felelet.
- írásbeli felelet
- tesztlap kitöltése.
- Témazáró dolgozat.
- Tanítási órákon végzett munka.
- Gyűjtő munka.
- Tanulmányi versenyeken nyújtott teljesítmény.

A témazáró dolgozatokat a folyamatos tanítás mellett elő kell készíteni és a témazáró megírását megelőzően a tananyagot össze kell foglalni. Hasonló jellegű feladatanyagból próbadolgozattal, vagy feladatsorral kell előkészíteni a mérést. A feladatokban a tételes ismeretek tudása mellett különös figyelmet kell fordítani a szövegértésre, az alkalmazásokra, a logikus gondolkodásra, illetve a tanuló máshonnan szerzett, meglévő ismeretei alkalmazási lehetőségeire, és ezeket is értékelni kell. Természetesen a témazárók mellett biztosítani kell a lehetőséget – az óraszámok függvényében – egy tananyagegységhez kapcsolódó szóbeli feleletekre, illetve az ezt helyettesítő rövidebb írásbeli beszámolóokra. A témazáró dolgozatok érdemjegyét a KRÉTA e-naplóban megkülönböztetve jelöljük. Ha az értékelés lehetővé teszi, a pedagógus a %-os értékelést részesítse előnyben. A belépő tantárgyakat elsőben és második első félévében szövegesen értékeljük. Szöveges minősítéssel kifejezzük, hogy a tanuló kiválóan, jól, megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A pedagógus emellett kiselőadásokat, gyűjtőmunkát, egyéb szorgalmi feladatokat az egyszeri feleleteknek megfelelő érdemjegyekkel értékelhet.

A tanulók teljesítményének elbírálásakor különbséget kell tennünk az értékelés és az érdemjeggyel történő minősítés között. Az értékelésnél megállapítjuk a fejlődést, a sikeres munkát, biztatjuk, dicsérjük a tanulót, értékeljük igyekezetét, önállóságát, de rámutatunk a hiányosságokra is. Az osztályzattal történő minősítésnél a tantervi követelményeket tartjuk mérvadónak.

3.14.2.A tanuló írásbeli beszámoltatásának formái

a) témazáró dolgozat:

egy teljes tantervi téma számonkérésére szolgáló, egy tanórát kitöltő, az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megkövetelő írásbeli számonkérési forma, a témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak;

b) egyéb dolgozat:

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

egy tantervi téma valamely részének számonkérésére szolgáló, legfeljebb egy tanórát kitöltő írásbeli számonkérési forma, amelyben az ismeretek felidézése az alkalmazástól függetlenül vagy azzal együtt is számonkérhető.

Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai

a) témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző órán a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja. Egy napon egy osztályban kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk.

b) egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja;

c) a szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak.

Ha a szaktanár a témazáró dolgozatokra kapott érdemjegyeket a félévi és a tanév végi osztályzatok megállapításakor különös súllyal kívánja figyelembe venni, akkor erre a tényre a tanév elején – legkésőbb az első témazáró dolgozat megírása előtt – felhívja a tanulók figyelmét. A figyelemfelhívás elmulasztása esetén a tanuló kérheti, hogy a témazáró dolgozatok érdemjegyeit a félévi és a tanév végi osztályzatok kialakításakor a szaktanár egyszeres súllyal vegye figyelembe.

Az írásbeli dolgozat értékelésénél a következő – a dolgozatra adható összes pontszám százalékában megadott – ponttartárokat alkalmazzuk:

- a) jeles: jobb, mint 85 százalék;
- b) jó: 75-84 százalék közötti;
- c) közepes: 50-74 százalék közötti;
- d) elégséges: 35-49 százalék közötti;
- e) elégtelen: rosszabb, mint 34 százalék.

Ha a szaktanár szükségesnek látja, az adott osztályban – minden tanulóra vonatkozóan - az egyes ponttartárokat legfeljebb 5 százalékkal lefelé vagy felfelé módosíthatja.

Az írásbeli beszámoltatás az értékelésében betöltött szerepe, súlya

Egyes tanulói teljesítmények – így például a témazáró dolgozatok – sajátos, pl. kétszeres súllyal való értékeléséről a szaktanár, tanító dönt. (Maximum kétszeres súllyal lehet a témazárót figyelembe venni.)

A szaktanár a tanév elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy melyek azok a tanulói teljesítmények, amelyeket a félévi és a tanítási év végi osztályzatok kialakításánál kétszeres súllyal fog figyelembe venni. Ilyen teljesítmény értékelésekor a tanuló ellenőrzőjébe nem az általánosan alkalmazott színnel megkülönböztetett érdemjegy kerül. Az osztályzatok kialakításánál más súlyozást nem alkalmazunk.

A tanév végi osztályzatok megállapításánál a tanév összes érdemjegyének átlagából kerekítéssel kapott jegyet vesszük alapul. Ha a tanév végi osztályzat ettől a jegytől a tanuló hátrányára eltér, a szaktanár az osztályozó értekezleten tájékoztatja az osztályban tanító tanárokat az eltérésről és annak indokairól. Ha az osztályban tanító tanárok az indoklással nem értenek egyet, az osztályzatot a tanuló javára módosíthatják. Az e pontban meghatározott eljárást alkalmazzuk a félévi osztályzatok megállapításánál is.

3.15 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni, valamint a napközis vagy tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok a tanórán feldolgozott ismeretek elsajátítását, alkalmazásuk gyakorlását, az írásbeli és szóbeli beszámoltatások előkészítését szolgálják.

Az írásbeli házi feladatok elkészítése kötelező. A pedagógusok az írásbeli házi feladatokat a tanórákon ellenőrzik, a hibás megoldásokat kijavítják. Pedagógusaink törekszenek arra, hogy a tanulókat az írásbeli házi feladatok rendszeres elkészítésére ösztönözzék.

Az otthoni, valamint a napközis vagy tanulószobai felkészüléshez előírt szóbeli feladatok elvégzése kötelező, kivéve, ha a pedagógus a feladatot kifejezetten szorgalmi házi feladatként adja ki. A kötelező szóbeli feladatokból a szaktanár a tanulót a következő tanórán beszámoltathatja, teljesítményét érdemjeggyel értékelheti.

Az otthoni, valamint a napközis vagy tanulószobai felkészüléshez kötelezően előírt feladatok kiadásának rendje és korlátai a következők:

- a) a házi feladatot a szaktanár a tanórán adja ki;
- b) a kiadott feladatot a szaktanár a kiadását követő tanórán kéri számon;

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

c) Az otthoni felkészüléshez adott házi feladat mértéke nem lehet túlzott. Ajánlott, hogy a legnehezebb nap esetén is a felkészülés a tanulószoba tanulmányi foglalkozási idejénél ne legyen hosszabb. Ha a házi feladat számonkérésekor az előző pontban felsorolt feltételek valamelyike nem teljesül vagy a tanuló az előző tanóráról igazoltan hiányzott, akkor a tanuló kérésére a kapott érdemjegyet az értékelésnél, minősítésnél nem vesszük figyelembe.

3.16 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az 1. évfolyamon a tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamra léphetne, de a szülő írásbeli kérelme alapján az igazgató határozatban engedélyezi az évfolyam megismétlését.

3.17 A felnőttoktatásra vonatkozó különös szabályok

3.16.1 Óraháló (általános iskola, esti munkaforma)

Tantárgyak	Évfolyam/ óraszámok							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	3	3	3	2	2
Matematika	4	4	4	2,5	3	3	2	2
Történelem					1	1	1,5	2
Állampolgári ismeretek							0,5	0,5
Hittan	1	1	1	1	1	1	1	0,5
Technika és tervezés				0,5	0,5	0,5	0,5	
Környezetismeret/ Természettudomány				1	1	1		
Kémia							1	0,5
Fizika							0,5	1
Földrajz							1	0,5
Biológia							0,5	1
Idegen nyelv				2	2	2	2	2
Ének-zene	0,5	0,5	0,5	-				
Vizuális kultúra	0,5	0,5	0,5	-				
Művészetek					0,5	0,5	0,5	0,5
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret							1	
Dráma és színház							1	0,5
Osztályközösség-építés					1	1	0,5	0,5
Esti összes óraszám	11	11	12	12	14	14	15	15

A felnőttoktatás munkarendje

A felnőttoktatást esti munkarendben történik. A jogszabályok a felnőttoktatást a tanuló elfoglaltságához igazodó iskolai nevelésként és oktatásként határozzák meg.

A felnőttoktatásban részt vevők

A felnőttoktatásban azok vehetnek részt, akik már nem tankötelesek, nappali rendszerű iskolai oktatásban már nem tudnak részt venni, olyanok a munkahelyi, családi körülményeik és olyanok az iskolai tapasztalataik (esetleg kudarcaik), hogy hagyományos módon nem tudják elvégezni, befejezni tanulmányaikat.

A felnőttek oktatását lehetőség szerint a tanulók elfoglaltságához igazodva (a lehető legrugalmasabb formában) célszerű megszervezni. A felnőttoktatás pontos órabeosztását a Házirend és az SZMSZ is szabályozza.

A felnőttoktatásban alkalmazott tankönyvek

A felnőttoktatásban a forgalomban lévő tankönyvek közül az önálló tanulást jobban elősegítőket ajánljuk a tanulóknak. A tankönyvekről a szaktanárok javaslata alapján, az igazgató a dönt.

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium a felnőttek általános iskolájában az 5-8. évfolyamon fogadja a tanulókat. Az intézmény feladata az alpműveltségre épülő közműveltségi tartalmak közvetítése. Olyan ismereteket és képességeket nyújt, amelyek átfogják az általános alpműveltség általános iskolai körét, tekintetbe véve a tanulók életpaszterlatait és korábbi (megszakított) iskolai tanulmányait, elért eredményeit, rendezve és kiegészítve ezeket. Ebből kiindulva megteremti a szakképzésben, vagy az érettségi adó középiskolában történő továbbtanulás lehetőségét.

A felnőttoktatásban alkalmazott értékelés

A tantárgyi értékelés nem alkalmazható magatartási, nevelési problémák megoldására. Az érdemjegyek tartalmának tükrözniük kell a tantervben előírt követelmények teljesítését.

A tanulók munkájának ellenőrzése, értékelése az órákon folyamatosan történik. A tanulók teljesítményét ötös fokozatú skála szerint értékeljük. A teljesítmények értékelése az iskola pedagógiai elveiből kiindulva, az egyes tanulók önmagukhoz mért teljesítménye alapján történik.

Osztályzatok (érdemjegyek)

5 (jeles): Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes.

4 (jó): Ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit. Kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.

3 (közepes) Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Csak nevelői segítséggel képes alkalmazni tudását.

2 (elégséges): Ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteket sajátította el. Kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre.

1 (elégtelen) Ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

A feladatokkal kapcsolatos különbségek

Az otthoni feladatok szolgálhatják a tananyag elmélyítését, gyakoroltatását, rendszerezését, önálló alkalmazását, de megcélózhatják új ismeretek gyűjtését, megszerzését is.

A szóbeli feladatok ugyanolyan fontosak, mint az írásbeliek.

Az írásbeli feladatok gyakoriságát és mennyiségét a tanár a tananyag elsajátításának üteme alapján határozza meg.

Az otthoni feladatok lehetnek a tanulócsoporthoz minden tagja, vagy a tanulók valamely köre számára kötelezőek vagy csupán ajánlottak. A tényről, hogy valamely feladat nem, ill. nem minden tanuló számára kötelező, a tanár a tanulókat pontosan tájékoztatja.

A feladatok elvégzéséhez szükséges segítséget, eligazítást a tanár megadja a tanulóknak.

A feladatok elvégzését a tanár ellenőrzi, de nem feltétlenül a következő tanórán és nem feltétlenül minden tanulóra kiterjedően.

A feladatok minőségét és mennyiségét a tanár a tanulócsoporthoz átlagos teherbíró-képességéhez, készségéhez szabja. Az osztályfőnök feladata figyelemmel kísérni az osztályában folyó nevelő-oktató munkát, így az otthoni feladatokkal kapcsolatos problémák ügyében is ő kezdeményez egyeztetést kollégáival, szükség szerint az iskolavezetés bevonásával.

4 A szakgimnázium szakmai programja

4.1.A pedagógiai munkatárs szakképesítés

4.1.1. A szakképesítés alapadatai

Megnevezés	Alapadatok
A szakképesítés azonosító száma	4 0119 01
Szakképesítés megnevezése	Pedagógiai munkatárs
Szakirány megnevezése	Pedagógiai asszisztens / Gyógypedagógiai asszisztens
Tanulmányi terület	Pedagógia
Ágazat	Oktatás
Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szintje	4
A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szintje	4
A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerinti szint	5
Iskolai rendszerű képzésben az évfolyamok száma	2 év

4.1.2. A szakképzésbe történő belépés feltételei

Megnevezés	A belépés feltétele
Iskolai előképzettség	érettségi végzettség
Szakmai előképzettség	-
Alkalmassági követelmények <ul style="list-style-type: none">• Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat• Pályaalkalmassági vizsgálat	szükséges nem szükséges

4.1.3.A pedagógiai gyakorlatok helyszíne, lebonyolítása

A szakmai gyakorlat helyszíne

- iskolai tanterem;
- a köznevelés intézményei, kiemelten óvoda vagy általános iskola.

A szorgalmi időszakban lebonyolításra kerülő szakmai gyakorlat: részben iskolai keretben, részben külső intézményben: lehetőség szerint heti, kétheti vagy havi tömbösítéssel történik, a gyakorlati hellyel egyeztetett időpontban.

A gyakorlat helyszínét az iskola maga választhatja meg.

A szakmai gyakorlat lebonyolítása:

- Az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet.
- A tanulók a szaktanár, az oktató elméleti előkészítése után a kijelölt intézményben hospitálnak, illetve a gyermekek tanulók körében gyakorlati tevékenységet folytatnak.
- A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, melynek tartalmaznia kell az adott intézmény struktúrájáról, ellátási formáiról, a foglalkozások/tanórák megfigyeléséből, fejlesztési, módjairól, a szakértői munkáról szerzett elméleti és gyakorlati ismereteket is.
- A tanulók tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik.

A szakképzés utolsó évfolyamán a tanuló ismerkedjen meg az intézmény prevenciós munkájával, ismerkedjen meg az intézményben dolgozó segítő szakemberek (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus,

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

fejlesztő pedagógus...) munkájával; lehetőség szerint vegyen részt a családdal való kapcsolattartás eseményein.

Személyi feltételek

Az egyes vizsgatevékenységek lebonyolításában a hatályos köznevelésről, illetve a szakképzésről szóló törvények előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Tárgyi feltételek

A pedagógiai asszisztens képező vizsga vizsgatevékenységeinek helyszínéül szolgálhat olyan épület, amelynek infrastruktúrája garantálja a vizsgához szükséges feltételeket és racionalizálja a nyugodt vizsgázás és vizsgáztatás feltételeit. A vizsga helyszínén egészséges munkakörnyezetet kell teremteni és biztosítani kell a résztvevők létszámának megfelelő számú és méretű bútorzatot (asztal, szék). A tárgyi feltételek köre bővíthető, ha a gyakorlati tételek tartalma ezt megkívánja.

A képező vizsgára bocsátás feltételei

Az iskolai rendszerű képzésben az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítvány

Az érettségi végzettséggel rendelkező tanulók részére a szakgimnáziumban az érettségi végzettséghez kötött szakgimnáziumi szakképzésre felkészítő évfolyamok száma kettő. Ebben az esetben a szakgimnáziumban a képező vizsgára történő felkészítést a tizenharmadik-tizennegyedik évfolyamon szervezzük meg.

4.2.A szakképzés szakirányai

4.3 Pedagógiai asszisztens

A képzés célcsoportja

Érettségi végzettséggel rendelkező jelentkezők, akik részt vennének óvodában, iskolában, gyermekotthonban, lakásotthonban és egyéb (gyermeknevelő, gondozó) intézményben a gyermeknevelésben.

A megszerzhető szakképzéssel ellátható legjellemzőbb munkaterület, tevékenység vagy munkakör leírása

- A pedagógiai asszisztens óvodában, iskolában, gyermekotthonban, lakásotthonban és egyéb (gyermeknevelő, gondozó) intézményben foglalkoztatott szakember, aki felsőfokú végzettségű szakember, irányítása mellett végzi szakirányú munkáját.
- A kompetenciahatárokat betartva közreműködik a gyermek/ fiatal tevékenységeinek, tanítási óráinak előkészítésében és lebonyolításában.
- Részt vesz az intézményen belüli és intézményen kívüli programok, szabadidős feladatok előkészítésében és lebonyolításában.
- Felügyeli, kíséri a csoportot, gondozási feladatokat lát el, részt vesz a gondjaira bízott gyermek/ fiatal higiénés szokásrendszerének kialakításában.
- Koordinálja a család és az intézmény kapcsolattartását.
- Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz.
- Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre, tanulóira és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére.
- Munkáját a családokkal, más szakemberekkel és a gyermekkel/ fiatallal történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.

A szakképzéssel rendelkező képes

- nevelési/oktatási feladatokat értelmezni
- együttműködni más szakemberekkel

- szociális problémák felismerésére
- a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére
- differenciált bánásmód alkalmazására
- konfliktusok felismerésére és megoldásra
- adekvát kommunikációra
- tevékenységek, tanórák eszközeinek előkészítésére
- rendezvények, programok szabadidős tevékenységek szervezésére
- ügyeleti feladatok ellátására
- pontos, következetes munkára
- módszeres munkavégzésre
- a különböző helyzetben élő emberek iránti empátiára, toleranciára
- általános ismereteket speciális helyzetekben alkalmazni
- pedagógiai, pszichológiai, egészségügyi ismereteit alkalmazni
- a szakmai, etikai szabályok betartására, szakmai értékek képviselésére
- olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni
- köznyelvi és szakmai szöveget írni
- információk gyűjtésére
- önművelésre

4.3.1 Óratervek a pedagógiai munkatárs szakképesítés pedagógiai asszisztens szakmairányához

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

A pedagógiai asszisztens szakképesítés programkövetelmény moduljai, tantárgyai, témakörei éves óraszámokkal nappali munkarendben

Program- követelmény- modulok	Tantárgyak/témakörök	Évfolyamok óraszámai		Összes óra
		1/13.	2/14.	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia	216	186	402
	Általános pedagógia	36		36
	A nevelési folyamat	72		72
	A nevelés módszerei	36		36
	A gyermek fő tevékenységformái	72	31	103
	A nevelés szinterei		31	31
	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló		31	62
	Szabadidő-pedagógia		31	31
	Didaktika		31	31
	Projektkészítés		31	31
	Pszichológia	126	93	219
	Általános pszichológia	36		36
	Szociálpszichológia	36		36
	Fejlődéslelektan	18		18
	Személyiséglelektan	36	31	67
	Pedagógiai pszichológia		31	31
	Alkalmazott pszichológia		31	31
	Pedagógiai gyakorlat	360	341	701
	A gyermek megismerésének lehetőségei	36	31	67
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	108	46	154
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	72	62	134
	Gyermekei tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése	144	47	191
	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben		93	93
Intézményen belüli és kívüli programok		62	62	
Család-pedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia	144	93	237
	Családtani alapismeretek	72	31	103
	Krízishelyzetek a családban	72	62	134
	Mentálhigiéné	72	62	134
	Mentálhigiéné alapismeretek	72		72
	Családi mentálhigiéné		62	62
Szabadidő- pedagógia	Szabadidőszervezés	72	62	134
	Játékpédagógia	36		36
	Szabadidő és programszervezés	36	62	98
Gondozás és egészség-nevelés	Gondozás és egészségvédelem	54	62	116
	Gondozás és egészségvédelem	54		54
	Személyi gondozás		31	31
	A beteg gyermek ellátása		31	31
Kommunikáció és viselkedés-kultúra	Kommunikáció	72	62	134
	A kommunikáció folyamata	36		36
	A kommunikáció zavarai	18		18
	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban		31	31
	Kommunikáció a családokkal		31	31
	Kommunikációs gyakorlat	18		18
	Szakmai idegen nyelv	144	124	268
Éves óraszám összesen		1260	1085	2345

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

A pedagógiai asszisztens szakképesítés programkövetelmény moduljai, tantárgyai, témakörei heti óraszámokkal nappali munkarendben

Program- követelmény- modulok	Tantárgyak/témakörök	Évfolyamok óraszámjai		Összes óra
		1/13.	2/14.	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia (elmélet)	6	6	12
	Általános pedagógia	1		1
	A nevelési folyamat	2		2
	A nevelés módszerei	1		1
	A gyermek fő tevékenységformái	2	1	3
	A nevelés szinterei		1	1
	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló		1	2
	Szabadidő-pedagógia		1	1
	Didaktika		1	1
	Projektkészítés		1	
	Pszichológia (elmélet)	3,5	3	6,5
	Általános pszichológia	1		1
	Szociálpszichológia	1		1
	Fejlődéslélektan	0,5		0,5
	Személyiséglélektan	1	1	2
	Pedagógiai pszichológia		1	1
	Alkalmazott pszichológia		1	1
	Pedagógiai gyakorlat (gyakorlat)	10	11	21
	A gyermek megismerésének lehetőségei	1	1	2
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	3	1,5	4,5
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	2	2	4
	Gyermekei tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése	4	1,5	5,5
	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben		3	3
Intézményen belüli és kívüli programok		2	2	
Család-pedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia (elmélet)	4	3	7
	Családtani alapismeretek	2	1	3
	Krízishelyzetek a családban	2	2	4
	Mentálhigiéné (elmélet)	2	2	4
	Mentálhigiénés alapismeretek	2		2
	Családi mentálhigiéné		2	2
Szabadidő- pedagógia	Szabadidőszervezés (elmélet)	2	2	4
	Játékpédagógia	1		1
	Szabadidő és programszervezés	1	2	3
Gondozás és egészség-nevelés	Gondozás és egészségvédelem (elmélet)	1,5	2	3,5
	Gondozás és egészségvédelem	1,5		1,5
	Személyi gondozás		1	1
	A beteg gyermek ellátása		1	1
Kommunikáció és viselkedés-kultúra	Kommunikáció (elmélet és gyakorlat)	2	2	4
	A kommunikáció folyamata	1		1
	A kommunikáció zavarai	0,5		0,5
	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban		1	1
	Kommunikáció a családokkal		1	1
	Kommunikációs gyakorlat	0,5		0,5
Szakmai idegen nyelv	4	4	8	
Heti óraszám összesen		35	35	70

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

A pedagógiai asszisztens szakképesítés programkövetelmény moduljai, tantárgyai, témakörei éves óraszámokkal esti munkarendben

Program- követelmény- modulok	Tantárgyak/témakörök	Évfolyamok óraszámai		Összes óra
		1/13.	2/14.	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia (elmélet)	108	93	201
	Általános pedagógia	36		18
	A nevelési folyamat	36		36
	A nevelés módszerei	18		18
	A gyermek fő tevékenységformái	36	15,5	51,5
	A nevelés szinterei		15,5	15,5
	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló		15,5	31
	Szabadidő-pedagógia		15,5	15,5
	Didaktika		15,5	15,5
	Projektkészítés		15,5	15,5
	Pszichológia (elmélet)	63	93	219
	Általános pszichológia	27		27
	Szociálpszichológia	18		18
	Fejlődéslélektan	9		9
	Személyiséglélektan	18	23	41
	Pedagógiai pszichológia		15,5	15,5
	Alkalmazott pszichológia		15,5	15,5
	Pedagógiai gyakorlat	180	170,5	350,5
	A gyermek megismerésének lehetőségei	18	15,5	33,5
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	54	23	77
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	36	31	67
	Gyermei tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése	72	23,5	95,5
	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben		46,5	46,5
Intézményen belüli és kívüli programok		31	31	
Család-pedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia (elmélet)	72	46,5	118,5
	Családtani alapismeretek	36	15,5	51,5
	Krízishelyzetek a családban	36	31	67
	Mentálhigiéné (elmélet)	36	31	67
	Mentálhigiénés alapismeretek	36		36
	Családi mentálhigiéné		31	31
Szabadidő- pedagógia	Szabadidőszervezés (elmélet)	36	31	67
	Játékpedagógia	18		18
	Szabadidő és programszervezés	18	31	49
Gondozás és egészség-nevelés	Gondozás és egészségvédelem (elm.)	27	31	58
	Gondozás és egészségvédelem	27		27
	Személyi gondozás		15,5	15,5
	A beteg gyermek ellátása		15,5	15,5
Kommunikáció és viselkedés-kultúra	Kommunikáció (elmélet és gyakorlat)	36	31	67
	A kommunikáció folyamata	18		18
	A kommunikáció zavarai	9		9
	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban		15,5	15,5
	Kommunikáció a családokkal		15,5	15,5
	Kommunikációs gyakorlat	9		9
	Szakmai idegen nyelv	72	62	268
Éves óraszám összesen		630	542,5	1172,5

**A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium
pedagógiai programja**

A pedagógiai asszisztens szakképesítés programkövetelmény moduljai, tantárgyai, témakörei heti óraszámokkal esti munkarendben

Program- követelmény- modulok	Tantárgyak/témakörök	Évfolyamok óraszámai		Összes óra
		1/13.	2/14.	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia (elmélet)	3	3	6
	Általános pedagógia	0,5		0,5
	A nevelési folyamat	1		1
	A nevelés módszerei	0,5		0,5
	A gyermek fő tevékenységformái	1	0,5	1,5
	A nevelés szinterei		0,5	0,5
	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló		0,5	0,5
	Szabadidő-pedagógia		0,5	0,5
	Didaktika		0,5	0,5
	Projektkészítés		0,5	0,5
	Pszichológia (elmélet)	1,75	1,5	3,25
	Általános pszichológia	0,5		0,5
	Szociálpszichológia	0,5		0,5
	Fejlődéslelektan	0,25		0,25
	Személyiséglelektan	0,5	0,5	1
	Pedagógiai pszichológia		0,5	0,5
	Alkalmazott pszichológia		0,5	0,5
	Pedagógiai gyakorlat (gyakorlat)	5	5,5	10,5
	A gyermek megismerésének lehetőségei	0,5	0,5	1
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	1,5	0,75	2,25
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	1	1	2
	Gyermekei tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése	2	0,75	2,75
	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben		1,5	1,5
Intézményen belüli és kívüli programok		1	1	
Család-pedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia (elmélet)	2	1,5	3,5
	Családtani alapismeretek	1	0,5	1,5
	Krízishelyzetek a családban	1	1	2
	Mentálhigiéné (elmélet)	1	1	2
	Mentálhigiénés alapismeretek	1		1
	Családi mentálhigiéné		1	1
Szabadidő- pedagógia	Szabadidőszervezés (elmélet)	1	1	2
	Játékpédagógia	0,5		0,5
	Szabadidő és programszervezés	0,5	1	1,5
Gondozás és egészség-nevelés	Gondozás és egészségvédelem (elmélet)	0,75	1	1,75
	Gondozás és egészségvédelem	0,75		0,75
	Személyi gondozás		0,5	0,5
	A beteg gyermek ellátása		0,5	0,5
Kommunikáció és viselkedés-kultúra	Kommunikáció (elmélet és gyakorlat)	1	1	2
	A kommunikáció folyamata	0,5		0,5
	A kommunikáció zavarai	0,25		0,25
	Kommunikáció a pedagógiai folyamatban		0,5	0,5
	Kommunikáció a családokkal		0,5	0,5
	Kommunikációs gyakorlat	0,25		0,25
Szakmai idegen nyelv	2	2	4	
Heti óraszám összesen		17,5	17,5	35

4.3.2 A követelménymodulok, tantárgyak témakörei és azok tartalma

Program- követelmény megnevezése	Tantárgyak szerinti tartalmak
<p>Pedagógiai, pszichológiai feladatok</p>	<p>Pedagógia</p> <p>Általános pedagógiai</p> <ul style="list-style-type: none"> A pedagógia tárgya, célja, feladata A pedagógia a tudományok rendszerében A tudományosság kritériumai A pedagógia területei <p>A nevelés folyamata</p> <ul style="list-style-type: none"> A nevelés fogalma, célja, feladata A nevelés folyamata A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma. A nevelési cél és a nevelés eszközrendszere Az érték és norma a nevelés folyamatában. A nevelés feladat- és eszközrendszere A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei <p>A nevelés módszerei</p> <ul style="list-style-type: none"> A nevelési módszer fogalma, típusai Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai A nevelő, mint modell. A vezetési stílusok. Konfliktus helyzetek a pedagógiai folyamatban <p>A gyermek fő tevékenységformái</p> <ul style="list-style-type: none"> A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; gyermekmunka; tanulás-tanítás A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái A játék fogalma, fajtái, feltételei A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében A gyermekmunka, mint a személyiségfejlesztés eszköze Munkajellegű tevékenységek a nevelési intézményekben A játék és a gyermekmunka kapcsolata <p>A nevelés szinterei</p> <ul style="list-style-type: none"> A szocializáció fogalma, szinterei A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere A kortársak szerepe a szocializációban A család, a családi nevelés A család, a család szerkezete, funkciója, típusait A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe A köznevelés intézményei

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

	<p>A köznevelési intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben</p> <p>Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló Nehezen nevelhetőség megnyilvánulási formái A különleges bánásmódot igénylő gyermekek SNI fogalma BTM fogalma Integráció, inklúzió, Szegregáció A tehetséges gyermek nevelésének-oktatásának sajátosságai HH fogalma HHH fogalma Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Együttműködés a családdal, szakemberekkel</p> <p>Szabadidő-pedagógia A szabadidő fogalma, típusai A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán A rendezvények, ünnepélyek jelentősége a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában Az intézményeken belüli és kívüli programok tervezése, szervezése Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben</p> <p>Didaktika A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma. A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata Az oktatás célja, tartalma Az oktatás tartalmát meghatározó dokumentumok Az oktatási módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban Az oktatás módszer kiválasztásának szempontjai Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei, ezek használati lehetősége Az oktatás szervezeti és munkaformái</p>
	<p>Pszichológia</p> <p>Általános pszichológia A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, a pszichológia ágai A pszichológia vizsgálati módszerei A pszichológia helye a tudományok rendszerében A megismerő folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem. emlékezet, gondolkodás képzelet, tanulás) A megismerési folyamatok (motiváció, érzelem,)</p> <p>Szociálpszichológia A szociálpszichológia fogalma A szociálpszichológia tárgya, területei, vizsgálati módszerei A szociálpszichológia alapfogalmai: A csoport fogalma, típusai és szerveződésük alapja A csoportfejlődés szakaszai</p>

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

	<p>A szerep és a státusz Az előítélet és a sztereotípa fogalma és működése Az előítélet és a sztereotípa összefüggései A deviancia fogalma, típusai A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái A konfliktuskezelési stratégiák</p> <p>Fejlődéslélektan A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei A fejlődést befolyásoló tényezők Az érés, a tanulás, a fejlődés fogalma, jellemzői A fejlődés törvényszerűségei, fejlődési szakaszok Az életkori szakaszok (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, serdülőkor) A kötődés, a korai anya-gyermek kapcsolat Harlow kísérletei Az én felfedezése A hospitalizmus Az Ainswort és az „Idegen helyzet kísérlet” A kötődés mintázatai A gyermek és gondozója közötti kapcsolat</p> <p>Személyiség-lélektan A személyiség-lélektan fogalma A személyiség fogalma A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők Az érés, a tanulás és a nevelés kölcsönhatásai Az emberi szükségletek rendszere</p> <p>Pedagógiai pszichológia A pedagógiai pszichológia fogalma A pedagógiai pszichológia tárgya és vizsgálati módszerei A kortárs csoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái A nevelési attitűd fogalma, típusai</p> <p>Alkalmazott pszichológia Tömegkommunikáció Reklámpszichológia Művészet pszichológia Internetpszichológia</p>
	<p>Pedagógia gyakorlat</p> <p>A gyermek megismerésének lehetőségei A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói. A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.</p>

	<p>A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése</p> <p>A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata A gyermek játéktevékenységének alakulása, játéktevékenység irányítása A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdekek, a szükséglet, az érzelem A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége</p> <p>Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása</p> <p>Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján A gondozás szerepe a nevelési folyamatban Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása</p> <p>Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése (ajánlás)</p> <p>A gyermekirodalom, az ének zene jelentősége a gyermek személyiségének fejlődésében: mondóka, gyermekvers, mese, meseregény, ifjúsági regény A mesemondás, bábozás, dramatizálás A manuális tevékenységek szerepe a gyermek személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái. Oktatástechnikai eszközök használata</p> <p>Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben</p> <p>A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Konfliktuskezelés stratégiák Az interperszonális kapcsolatok (szülő – gyermek – pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...), családlátogatás</p>
--	--

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

	<p>A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek.</p> <p>A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése.</p> <p>A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem.</p> <p>A köznevelési intézmények prevenció munkája</p> <p>Intézményen belüli és kívüli programok</p> <p>Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés</p> <p>Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban</p> <p>Ünnepélyek, rendezvények szerepe az egyén és a közösség szempontjából</p> <p>Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása</p> <p>A hagyományörzés lehetőségei a köznevelés és a közművelődés intézményeiben</p>
Család-pedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia
	<p>Családtani alapismeretek</p> <p>Család és társadalom</p> <p>A család fogalma</p> <p>A fejlődési családmodell</p> <p>A család szerkezete</p> <p>A család biológiai, szocializációs és gazdasági funkciói</p> <p>A család fejlődési életciklusai</p> <p>A család rendszerelméletű modellje</p> <p>A család, mint támogató rendszer, és mint problémaforrás</p> <p>Krízishelyzetek a családban</p> <p>Családi szerepek és szerepkonfliktusok</p> <p>Családi konfliktusok típusai</p> <p>Családi konfliktusok feloldása</p> <p>A család elégtelen működése</p> <p>Az elhanyagolás fogalmai, területek, mutatói –teendők az intézmény részéről</p> <p>A veszélyeztetettség fogalma, területei, jellemzői- teendők az intézmény részéről</p> <p>A krízis fogalma</p> <p>A családon belüli krízishelyzetek formái</p> <p>Az iskolakerülés és a családi reakciók</p> <p>Fiatalkorú bűnöző a családban</p> <p>A büntethetőség jogi kérdései</p> <p>A büntetés pszichés hatásai a fiatalok egyénre</p> <p>Devianciák megjelenése a családban</p> <p>A gyermekszegénység kérdései</p>
	Mentálhigiéné
<p>Mentálhigiénés alapismeretek</p> <p>A mentálhigiéné fogalma</p> <p>Az emberi szükségletek rendszere</p> <p>Az emberi szükségletek sérülése</p> <p>A mentális egészség fogalma</p> <p>A mentális egészség tényezői</p> <p>A mentálhigiéné területei</p> <p>A lelki egészségvédelem feladatkörei</p>	

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

	<p>A mentálhigiéné modelljei A mentálhigiéné szerepe az óvodai, iskolai prevenciós munkában A mentálhigiénés szemléletű nevelők A mentálhigiénés beavatkozások lehetőségei az óvodai, iskolai nevelőmunkában.</p> <p>Családi mentálhigiéné A család, mint a mentálhigiéné tárgya A család lelki egészségének tényezői A család elégtelen, hibás működése A túlkötés problémái Az elhanyagolás A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában A konfliktus fogalma, típusai Konfliktuskezelés stratégiák Krónikus konfliktusok, veszélyeztetett családok A krízis fogalma Krízishelyzetek a családban Az interperszonális kapcsolatok (szülő – gyermek – pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei Együttműködés a családdal, szakemberekkel A mentálhigiéné illetékességi határai A segítőszerep.</p>
Szabadidő-pedagógia	<p style="background-color: #e1eef6; padding: 2px;">Szabadidőszervezés</p> <p>Játékpédagógia A játékok általános jellemzői A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében A biztonságos játék – a játék biztonsága A játék „öngyógyító” szerepe Az életkori sajátosságoknak megfelelő szerepjátékok Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal A játékvezető feladatai, a vele szemben támasztott elvárások Játék – oktatás – szabadidő összefüggései Konstrukciós játékok Korunk játékai: fantasy-játékok, virtuális játékok – veszélyei, előnyei</p> <p>Szabadidő és programszervezés Szabadidő fogalma, funkciói, csoportosítása A szabadidős tevékenységek tartalmi lehetőségei, tevékenységei és színterei A szabadidő szervezés célja, feladata, pedagógiai kérdései A szabadidő szervezést befolyásoló tényezők A szabadidő szervezés elvei A szabadidő, mint személyiségfejlesztő tevékenység A szabadidő szemléletformáló hatása Kötött és kötetlen szabadidő az óvodában és az általános iskolában Intézményen belüli és kívüli szabadidős tevékenységek Irodalmi szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása Manuális, kézműves tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása Zenei szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása Mozgás és sporttevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása A rendezvény fogalma, fajtái a nevelési intézményekben A rendezvényszervezés főbb lépései Ünnepélyek, megemlékezések az óvodában, általános iskolában Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink</p>

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

	<p>Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk a köznevelési intézményekkel</p> <p>Kulturális programok az óvodában, általános iskolában</p> <p>Óvodai, iskolai kirándulás, erdei iskola, tábor előkészítése, szervezése, lebonyolítása</p> <p>Szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok jelentősége, szervezése</p> <p>Munkadélutánok jelentősége, szervezése</p>
Gondozás és egészség-nevelés	<p style="background-color: #e1eef6; margin: 0;">Gondozás és egészségvédelem</p> <p>Egészségvédelem</p> <p>Az egészség fogalma</p> <p>Az egészségvédelem fogalma, célja, feladata</p> <p>Az egészségvédelem és a nevelés kapcsolata</p> <p>Az egészségnevelés fogalma, célja</p> <p>Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban</p> <p>A gyermek, a tanuló testi szükségletei</p> <p>A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben</p> <p>A helyes életritmus</p> <p>A pihenés és a mozgás szerepe</p> <p>Az aktív és passzív pihenés jelentősége</p> <p>Személyi gondozás</p> <p>A személyi gondozás fogalma, területei</p> <p>A gondozás szerepe a nevelési folyamatban</p> <p>A higiénés szokások kialakításának területei</p> <p>Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően</p> <p>A kulturált étkezési szokások kialakítása</p> <p>Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermek személyi gondozásának kérdései</p> <p>A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció</p> <p>A beteg gyermek gondozása</p> <p>A beteg gyermek ellátása, elhelyezése</p> <p>A nevelő feladata a beteg gyermek ellátása során</p> <p>Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal</p> <p>A tartós beteg gyermek ellátása intézményi körülmények között</p> <p>A baleset szenvedett gyermek ellátása, elsősegélynyújtás</p>
Kommunikáció és viselkedés-kultúra	<p style="background-color: #e1eef6; margin: 0;">Kommunikáció</p> <p>A kommunikáció folyamata</p> <p>A kommunikáció fogalma, jelentősége</p> <p>A közvetlen emberi kommunikáció csatornái</p> <p>A verbális kommunikáció</p> <p>A nonverbális kommunikáció</p> <p>A külső megjelenés, mint metakommunikáció</p> <p>A tér, a térköz</p> <p>Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége</p> <p>A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők</p> <p>A kommunikáció zavarai</p> <p>A hatékony kommunikációt gátló tényezők</p> <p>Kommunikációs gátak</p> <p>A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái.</p> <p>A konfliktuskezelési stratégiák.</p> <p>Az érzelmek viselkedésre gyakorolt hatása</p> <p style="background-color: #e1eef6; margin: 0;">Kommunikáció a pedagógiai folyamatban</p>

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

	<p>Kapcsolatteremtés szabályai Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége Köszönési formák, megszólítás, telefonálás illemtana Írásbeli, szóbeli közlések illemtana A meggyőző kommunikáció Az eredményes közlésfolyamata feltételei 4É a kommunikációban (érthető, értelmes, érdekes, értékes) Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők A hatékony kommunikációt gátló tényezők Kommunikációs gátak Írásbeli és szóbeli közlés műfajai, alkalmazásának szabályai</p> <p>Kommunikáció a családokkal A szülővel történő kapcsolatfelvétel formái, szabályai A kapcsolattartás jelentősége A családlátogatás, előkészítése A családlátogatás szerepe, gyakorisága, a felkészülés és a lebonyolítás lépései A családlátogatás megfigyelési szempontjai, jegyzőkönyve A szülői értekezletek, szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései A fogadó óra szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései A nyílt napok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései Munkadélutánok szerepe, gyakorisága, a felkészülés, és lebonyolítás lépései Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők A hatékony kommunikációt gátló tényezők Kommunikációs gátak Írásbeli és szóbeli közlés műfajai, alkalmazásának szabályai A családdal való kapcsolattartás formái (szülői értekeztet, fogadó óra, családlátogatás, nyílt napok)</p>
--	--

4.4. Gyógypedagógiai asszisztens

A képzés célcsoportja

Érettségi végzettséggel rendelkező jelentkezők, akik részt vennének bölcsődében, integrált óvodában, iskolában, speciális óvodában, iskolában, speciális gyermekotthonban, speciális lakásotthonban és felnőtt fogyatékosok intézményeiben a gyermeknevelésben.

A megszerezhető szakképesítéssel ellátható legjellemzőbb munkaterület, tevékenység vagy munkakör leírása

- A **gyógypedagógiai asszisztens** bölcsődében, integrált óvodában, iskolában, speciális óvodában, iskolában, speciális gyermekotthonban, speciális lakásotthonban és felnőtt fogyatékosok intézményeiben, felsőfokú végzettségű szakember, irányítása mellett végzi szakirányú munkáját.
- Részt vesz a közvetlen gyógypedagógiai munkában az intézményen belüli és kívüli programok, szabadidős tevékenységek előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában.
- Felügyeli, kíséri a gyermekeket/tanulókat, csoportokat.
- A **gyógypedagógus/pedagógus** útmutatásai alapján ellátja a sajátos nevelési igény-specifikus, fogyatékoság-specifikus, gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat.

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

- Közreműködik a sajátos nevelési igényű személyek körében végzett általános jellegű nevelési, oktatási, gondozási feladatokban, a tanórák előkészületeiben és lebonyolításában, a higiénés szokásrendszer kialakításában, valamint a közösen végezhető munkatevékenységekben.
- Segít az intézmény és a család kapcsolatának koordinálásában.
- Betartja a titoktartási kötelezettséget.
- Munkáját a sajátos nevelési igényű, fogyatékos személyekkel, családtagjaikkal, és más szakemberekkel történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.
- Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre, tanulóira és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére.
- Munkáját a családokkal, más szakemberekkel és a gyermekkel/fiatallal történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.

A szakképesítéssel rendelkező képes

- olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni
- köznyelvi és szakmai szöveget írni
- információk gyűjtésére
- empátiára, toleranciára
- adekvát kommunikációra
- konfliktusmegoldásra
- a szabadidős tevékenységek önálló szervezésére
- gondozási, önkiszolgálási feladatok irányítására
- munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására
- hatékony munkára a gyógypedagógussal együttműködve
- nevelési módszerek megválasztására, alkalmazására
- foglalkozások eszközeinek előkészítésére
- differenciált bánásmódra
- a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére
- a gyógypedagógus/pedagógus által kijelölt feladatok végrehajtására
- ügyeleti feladatok ellátására
- munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására

4.4.1 Óratervek a pedagógiai munkatárs szakképesítés gyógypedagógiai asszisztens szakmairányához

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

A gyógypedagógiai asszisztens szakképesítés programkövetelmény moduljai, tantárgyai, témakörei éves óraszámokkal, nappali munkarendben

Program-követelmény-modulok	Tantárgyak/témakörök	Évfolyamok óraszámai		Összes óra	
		1/13.	2/14.		
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia	216	186	402	
	Általános pedagógia	36		36	
	A nevelési folyamat	54		54	
	A nevelés módszerei	36		36	
	A gyermek fő tevékenységformái	54	15,5	69,5	
	A nevelés szinterei		31	31	
	Projektmunka	36		36	
	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló		31	31	
	Szabadidő-pedagógia		31	31	
	Didaktika		46,5	46,5	
	Projektkészítés		31	31	
	Pszichológia	126	93	219	
	Általános pszichológia	18		18	
	Szociálpszichológia	18		18	
	Fejlődéslélektan	54	15	69	
	Személyiséglélektan		31	31	
	Pedagógiai pszichológia		31	31	
	Alkalmazott pszichológia		16	16	
	Pedagógiai gyakorlat	360	341	701	
	A gyermek megismerésének lehetőségei	18	15	33	
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	144	62	206	
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	72	62	134	
	Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése	126	47	173	
	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben		93	93	
	Intézményen belüli és kívüli programok		62	62	
	Általános gyógypedagógiai ismeretek	Gyógypedagógiai alapismeretek	54	62	116
		Bevezetés a gyógypedagógiába	36	31	67
Gyógypedagógia sérülés-specifikus területei		18	31	49	
Gyógypedagógiai gyakorlat		72	62	134	
Sérült gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása		36	31	67	
A gondozási tevékenység sérülés-specifikus kérdései		31	31	62	
Speciális gyógypedagógiai ismeretek	Gyógypedagógiai pszichológia	144	93	237	
	A gyógypedagógiai pszichológia alapjai	72	31	103	
	Sérült-specifikus gyógypedagógiai pszichológia	72	62	134	
	Gyógypedagógiai tantárgypedagógiák	72	62	134	
	Nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései	72	62	134	
	Gyógypedagógiai egészségtan	72	62	134	
Gyógypedagógiai gondozás	72	62	134		
Szakmai idegen nyelv	Szakmai idegen nyelv	144	124	268	
Összes heti óraszám		1260	1085		

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

A gyógypedagógiai asszisztens szakképesítés programkövetelmény moduljai, tantárgyai, témakörei heti óraszámokkal, nappali munkarendben

Program- követelmény- modulok	Tantárgyak/témakörök	Évfolyamok óraszámai		Összes óra
		1/13.	2/14.	
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia (elmélet)	6	6	12
	Pszichológia (elmélet)	3,5	3	6,5
	Pedagógiai gyakorlat (gyakorlat)	10	11	21
Általános gyógypedagógiai ismeretek	Gyógypedagógiai alapismeretek (elmélet)	1,5	2	3,5
	Gyógypedagógiai gyakorlat	2	2	4
Speciális gyógypedagógiai ismeretek	Gyógypedagógiai pszichológia	4	3	7
	Gyógypedagógiai tantárgypedagógiák	2	2	4
	Gyógypedagógiai egészségstan	2	2	4
Szakmai idegen nyelv	Szakmai idegen nyelv	4	4	8
Heti óraszám összesen		35	35	70

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

A gyógypedagógiai asszisztens szakképesítés programkövetelmény moduljai,
tantárgyai, témakörei éves óraszámokkal, esti munkarendben

Program- követelmény- modulok	Tantárgyak/témakörök	Évfolyamok óraszámjai		Összes óra	
		1/13.	2/14.		
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia (elmélet)	108	93	201	
	Általános pedagógia	18		18	
	A nevelési folyamat	27		27	
	A nevelés módszerei	18		18	
	A gyermek fő tevékenységformái	27	7,75	24,5	
	A nevelés szinterei		15,5	15,5	
	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló		15,5	15,5	
	Szabadidő-pedagógia		15,5	15,5	
	Projektmunka	18		18	
	Didaktika		23,25	23,25	
	Projekt készítés		15,5	15,5	
	Pszichológia (elmélet)	63	46,5	91,5	
	Általános pszichológia	9		9	
	Szociálpszichológia	9		9	
	Fejlődéslélektan	27	7,5	34,5	
	Személyiséglélektan		15,5	15,5	
	Pedagógiai pszichológia		15,5	15,5	
	Alkalmazott pszichológia		8	8	
	Pedagógiai gyakorlat	180	170,5	350,5	
	A gyermek megismerésének lehetőségei	18	7,5	13,5	
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	72	31	103	
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	27	31	67	
	Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése	63	23,5	86,5	
	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben		46,5	46,5	
	Intézményen belüli és kívüli programok		31	31	
	Általános gyógypedagógiai ismeretek	Gyógypedagógiai alapismeretek	27	31	58
		Bevezetés a gyógypedagógiába	18	15,5	33,5
Gyógypedagógia sérülés-specifikus területei		9	15,5	24,5	
Gyógypedagógiai gyakorlat		36	31	67	
Sérült gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása		18	15,5	33,5	
A gondozási tevékenység sérülés-specifikus kérdései		18	15,5	33,5	
Speciális gyógypedagógiai ismeretek	Gyógypedagógiai pszichológia	72	46,5	118,5	
	A gyógypedagógiai pszichológia alapjai	36	15,5	103	
	Sérült-specifikus gyógypedagógiai pszichológia	36	31	67	
	Gyógypedagógiai tantárgypedagógiák	36	31	67	
	Nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései	36	31	67	
	Gyógypedagógiai egészségtan	36	31	67	
	Gyógypedagógiai gondozás	36	31	67	
Szakmai idegen nyelv	72	62	134		
Éves óraszám összesen	612	542,5	1154,5		

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

A gyógypedagógiai asszisztens szakképesítés programkövetelmény moduljai, tantárgyai, témakörei heti óraszámokkal, esti munkarendben

Program-követelmény-modulok	Tantárgyak/témakörök	Évfolyamok óraszámai		Összes óra	
		1/13.	2/14.		
Pedagógiai, pszichológiai feladatok	Pedagógia (elmélet)	3	3	6	
	Általános pedagógia	0,5		0,5	
	A nevelési folyamat	0,75		0,75	
	A nevelés módszerei	0,5		0,5	
	A gyermek fő tevékenységformái	0,75	0,25	1,5	
	Projektmunka	0,5	0,5		
	A nevelés szinterei		0,5	0,5	
	Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló		0,5	1	
	Szabadidő-pedagógia		0,5	0,5	
	Didaktika		0,75	0,5	
	Pszichológia (elmélet)	1,75	1,5	3,25	
	Általános pszichológia	0,5		0,5	
	Szociálpszichológia	0,5		0,5	
	Fejlődéslélektan	0,75	0,25	1	
	Személyiséglélektan		0,5	0,5	
	Pedagógiai pszichológia		0,5	0,5	
	Alkalmazott pszichológia		0,25	0,25	
	Pedagógiai gyakorlat (gyakorlat)	5	5,5	10,5	
	A gyermek megismerésének lehetőségei	0,5	0,5	1	
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	2	0,75	2,25	
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása	0,75	1	2	
	Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése	1,75	0,75	2,75	
	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben		1,5	1,5	
	Intézményen belüli és kívüli programok		1	1	
	Általános gyógypedagógiai ismeretek	Gyógypedagógiai alapismeretek	0,75	1	1,75
		Bevezetés a gyógypedagógiába	0,5	0,5	1
		Gyógypedagógia sérülés-specifikus területei	0,25	0,5	0,75
Gyógypedagógiai gyakorlat		1	1	2	
Sérült gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása		0,5	0,5	1	
A gondozási tevékenység sérülés-specifikus kérdései		0,5	0,5	1	
Speciális gyógypedagógiai ismeretek	Gyógypedagógiai pszichológia	2	1,5	3,5	
	A gyógypedagógiai pszichológia alapjai	1	0,5	1,5	
	Sérült-specifikus gyógypedagógiai pszichológia	1	1	2	
Speciális gyógypedagógiai ismeretek	Gyógypedagógiai tantárgypedagógiák	1	1	2	
	Nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései	1	1	2	
	Gyógypedagógiai egészségtan	1	1	2	
	Gyógypedagógiai gondozás	1	1	2	
Szakmai idegen nyelv		2	2	4	
Összesen		17,	17,5	35	

4.4.2 A követelménymodulok, tantárgyak témakörei és azok tartalma

Program- követelmény megnevezése	Tantárgyak szerinti tartalmak
<p>Pedagógiai, pszichológiai feladatok</p>	<p>Pedagógia</p> <p>Általános pedagógiai</p> <ul style="list-style-type: none"> A pedagógia tárgya, célja, feladata A pedagógia a tudományok rendszerében A tudományosság kritériumai A pedagógia területei <p>A nevelés folyamata</p> <ul style="list-style-type: none"> A nevelés fogalma, célja, feladata A nevelés folyamata A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma. A nevelési cél és a nevelés eszközrendszere Az érték és norma a nevelés folyamatában. A nevelés feladat- és eszközrendszere A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei <p>A nevelés módszerei</p> <ul style="list-style-type: none"> A nevelési módszer fogalma, típusai Az egyes módszerek szerepe a nevelés folyamatában A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai A nevelő, mint modell. A vezetési stílusok. Konfliktus helyzetek a pedagógiai folyamatban <p>A gyermek fő tevékenységformái</p> <ul style="list-style-type: none"> A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; gyermekmunka; tanulás-tanítás A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái A játék fogalma, fajtái, feltételei A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében A gyermekmunka, mint a személyiségfejlesztés eszköze Munkajellegű tevékenységek a nevelési intézményekben A játék és a gyermekmunka kapcsolata <p>A nevelés szinterei</p> <ul style="list-style-type: none"> A szocializáció fogalma, szinterei A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere A kortársak szerepe a szocializációban A család, a családi nevelés A család, a család szerkezete, funkciója, típusait A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe A köznevelés intézményei

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

	<p>A köznevelési intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben</p> <p>Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló Nehezen nevelhetőség megnyilvánulási formái A különleges bánásmódot igénylő gyermekek SNI fogalma BTM fogalma Integráció, inklúzió, Szegregáció A tehetséges gyermek nevelésének-oktatásának sajátosságai HH fogalma HHH fogalma Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Együttműködés a családdal, szakemberekkel</p> <p>Szabadidő-pedagógia A szabadidő fogalma, típusai A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán A rendezvények, ünnepélyek jelentősége a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában Az intézményeken belüli és kívüli programok tervezése, szervezése Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben</p> <p>Didaktika A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma. A nevelés, az oktatás és a képzés kapcsolata Az oktatás célja, tartalma Az oktatás tartalmát meghatározó dokumentumok Az oktatási módszerei, alkalmazási lehetőségei a pedagógiai folyamatban Az oktatás módszer kiválasztásának szempontjai Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei, ezek használati lehetősége Az oktatás szervezeti és munkaformái</p>
	<p>Pszichológia</p> <p>Általános pszichológia A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, a pszichológia ágai A pszichológia vizsgálati módszerei A pszichológia helye a tudományok rendszerében A megismerő folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem. emlékezet, gondolkodás képzelet, tanulás) A megismerési folyamatok (motiváció, érzelem,)</p> <p>Szociálpszichológia A szociálpszichológia fogalma A szociálpszichológia tárgya, területei, vizsgálati módszerei A szociálpszichológia alapfogalmai: A csoport fogalma, típusai és szerveződésük alapja A csoportfejlődés szakaszai</p>

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

	<p>A szerep és a státusz Az előítélet és a sztereotípa fogalma és működése Az előítélet és a sztereotípa összefüggései A deviancia fogalma, típusai A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái A konfliktuskezelési stratégiák</p> <p>Fejlődéslélektan A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei A fejlődést befolyásoló tényezők Az érés, a tanulás, a fejlődés fogalma, jellemzői A fejlődés törvényszerűségei, fejlődési szakaszok Az életkori szakaszok (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, serdülőkor) A kötődés, a korai anya-gyermek kapcsolat Harlow kísérletei Az én felfedezése A hospitalizmus Az Ainswort és az „Idegen helyzet kísérlet” A kötődés mintázatai A gyermek és gondozója közötti kapcsolat</p> <p>Személyiség-lélektan A személyiség-lélektan fogalma A személyiség fogalma A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők Az érés, a tanulás és a nevelés kölcsönhatásai Az emberi szükségletek rendszere</p> <p>Pedagógiai pszichológia A pedagógiai pszichológia fogalma A pedagógiai pszichológia tárgya és vizsgálati módszerei A kortárs csoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái A nevelési attitűd fogalma, típusai</p> <p>Alkalmazott pszichológia Tömegkommunikáció Reklámpszichológia Művészet pszichológia Internetpszichológia</p>
	<p>Pedagógia gyakorlat</p> <p>A gyermek megismerésének lehetőségei A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói. A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.</p>

	<p>A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése</p> <p>A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata A gyermek játéktevékenységének alakulása, játéktevékenység irányítása A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló: sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, kiemelten tehetséges gyermek, tanuló Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége Az intézmény és a család kapcsolattartásának formái és jelentősége</p> <p>Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása</p> <p>Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján A gondozás szerepe a nevelési folyamatban Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása</p> <p>Gyermeki tevékenységekhez kapcsolódó készségek fejlesztése (ajánlás)</p> <p>A gyermekirodalom, az ének zene jelentősége a gyermek személyiségének fejlődésében: mondóka, gyermekvers, mese, meseregény, ifjúsági regény A mesemondás, bábozás, dramatizálás A manuális tevékenységek szerepe a gyermek személyiségfejlődésében: vizuális technikák megismerése Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái. Oktatástechnikai eszközök használata</p> <p>Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben</p> <p>A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában Konfliktuskezelés stratégiák Az interperszonális kapcsolatok (szülő – gyermek – pedagógus) működésmechanizmusa, a konfliktuskezelés hatékony módszerei Együttműködés a családdal, szakemberekkel (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...), családlátogatás</p>
--	--

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

	<p>A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek.</p> <p>A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése.</p> <p>A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem.</p> <p>A köznevelési intézmények prevenciós munkája</p> <p>Intézményen belüli és kívüli programok</p> <p>Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés</p> <p>Részvétel tanórán kívüli programok tervezésében, irányításában, szervezési feladataiban</p> <p>Ünnepélyek, rendezvények szerepe az egyén és a közösség szempontjából</p> <p>Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása</p> <p>A hagyományörzés lehetőségei a köznevelés és a közművelődés intézményeiben</p>
<p>Általános gyógypedagógiai ismeretek</p>	<p>Gyógypedagógiai alapismeretek tantárgy</p>
	<p>Bevezetés a gyógypedagógiába</p> <p>A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében</p> <p>A különleges gondozáshoz való jog</p> <p>Az SNI fogalma</p> <p>Integráció, inklúzió, szegregáció</p> <p>A fogyatékosok okai</p> <p>A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők</p> <p>A szakértői bizottságok feladata</p> <p>Szakemberek feladata a szakértői bizottságokban</p> <p>A szakértői vélemény tartalma</p> <p>Gyógypedagógiai diagnózis felállítása</p> <p>A korai gondozás fogalma, tartalma, intézményrendszere</p> <p>Fogyatékos gyermek a családban</p> <p>A gyógypedagógia területei</p> <p>A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői</p> <p>A látásfogyatékos fogalma, jellemzői</p> <p>A hallásfogyatékos fogalma, jellemzői</p> <p>A mozgáskorlátozottság fogalma, jellemzői</p> <p>A beszédfogyatékos fogalma, jellemzői</p> <p>Az autizmus spektrumzavar fogalma, jellemzői</p> <p>A súlyos halmozott fogyatékos fogalma, jellemzői</p> <p>A dislexia, disgráfia, és a discalculia fogalma, jellemzői</p> <p>Az SH fogyatékos fogalma, jellemzői</p> <p>Az ADHD fogalma, okai, jellemzői</p>
	<p>Gyógypedagógiai gyakorlat</p>
	<p>A sérült gyermek tevékenységének megfigyelése, elemzése, irányítás</p> <p>A sérült gyermek(felnőtt) tevékenységének pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.</p>

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

	<p>A sérült gyermek(felnőtt) fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség.</p> <p>Megfigyelés/bekapcsolódás a sérült gyermek (felnőtt) motiválásába.</p> <p>Megfigyelés/bekapcsolódás a sérült gyermeket (felnőttet) gondozó intézmény napirendjébe, a csoport/osztály tevékenységébe, csoportfoglalkozásokba, tanórák rendjébe, bekapcsolódás a szervezési feladatokba, előkészületbe, lebonyolításba, ellenőrzésbe, értékelésbe, speciális eszközök használatába, speciális módszerek alkalmazásába.</p> <p>A szabadidős programok megfigyelése, bekapcsolódás a programba.</p> <p>Szemléltető eszközök készítése.</p> <p>Részvétel az intézményen kívüli programokban, a program szervezésében, előkészületben, lebonyolításban.</p> <p>A sérült gyermek viselkedésének megfigyelése, kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek, elemzése.</p> <p>A sérült gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése, a konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem megfigyelése.</p> <p>A pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége.</p> <p>Kapcsolattartás a szülővel.</p> <p>A gondozási tevékenységek sérülés-specifikuskérdései</p> <p>Kapcsolatfelvétel, együttműködés az intézmény gyógypedagógusaival, nevelőivel, gondozóival.</p> <p>Az intézmény működése, jellege, cél, feladatrendszere, működésének személyi és tárgyi feltételei.</p> <p>Az intézmény által gondozott/nevelt/oktatott személyek megfigyelése, kapcsolatfelvétel a személlyel.</p> <p>Gondozási tevékenység megfigyelése, elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.</p> <p>Speciális módszerek, eszközök, eljárások megfigyelése.</p> <p>A sérült személy testi szükségleteinek megfigyelése, bekapcsolódás a szükségletek kielégítésébe.</p> <p>A sérült személy mozgásigényének megfigyelése, bekapcsolódás az összerendezett mozgás fejlődésének elősegítésébe.</p> <p>A sérült személy higiénés szokásrendszerének megfigyelése, bekapcsolódás a higiénés szokásrendszer kialakításába.</p> <p>A sérült személy önkiszolgáló folyamatainak megfigyelése, bekapcsolódás az önkiszolgálás folyamatában.</p> <p>A segítőszerep.</p>
<p>Speciális gyógypedagógiai ismeretek</p>	<p>Gyógypedagógiai pszichológia tantárgy</p> <p>A gyógypedagógiai pszichológia alapjai</p> <p>A gyógypedagógiai lélektan fogalma, célja, feladatai helye a tudományok rendszerében.</p> <p>A fejlődés gyógypedagógiai kérdései, a fejlődés tempójának zavarai</p> <p>Az egyes gyógypedagógiai területek pszichológiája</p> <p>A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek fejlődése, az érzékelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás sajátosságai</p> <p>Az analízátorok sérülésének sajátosságai</p> <p>A vakok nyelvi fejlődése</p>

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

	<p>A verbalizmus A vakok lereagáló mozgása A hallássérültek észlelése, érzékelése, figyelem, emlékezet jellemzői A hallássérültek beszéde a jelbeszéd jelentősége A mozgássérültek pszichés sajátosságai A beszéd-sérülés hatása a személyiségfejlődésre Az autista egyén beilleszkedésének problémája A fejlődés kompenzatórikus jellege A társadalmi beilleszkedés sajátosságai SH fogyatékos gyermek a családban</p>
	Gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák
	A nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései <p>A tanulásban akadályozottak nevelése, oktatása, fejlesztése A tanulásban akadályozottak speciális taneszközei, eszközei A tanulásban akadályozott, egyén életútja Az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló nevelés, oktatása, fejlesztése Az értelmileg akadályozott, egyén életútja A látássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése A látássérültek speciális taneszközei, eszközei A hallássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése A hallássérültek speciális taneszközei, eszközei A mozgássérültek nevelése, oktatása, fejlesztése A mozgáskorlátozottak speciális taneszközei, eszközei A beszéd-fogyatékosok nevelése, oktatása, fejlesztése A beszéd-fogyatékosok speciális taneszközei, eszközei Az autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelése, oktatása, fejlesztése A protetikus környezet fogalma, fajtái A dislexiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése A diszgráfiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése A diszcalculiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése A Meixner módszer sajátosságai Az ADHD-s gyermek, tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése Az SH fogyatékos nevelés, fejlesztése Sérültek a munka világában A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció</p>
	Gyógypedagógiai egészségtan
	Gyógypedagógiai gondozás <p>A gyógypedagógiai egészségtan fogalma, célja, feladata A sérült gyermek testi fejlődésének sajátosságai A tanulásban akadályozott egyén speciális egészségтана Az értelmileg akadályozott egyén speciális egészségтана A hallássérültek speciális egészségтана A látássérültek speciális egészségтана A mozgássérültek speciális egészségтана, gyógyászati segédeszközök A logopédiai munka higiénéje Az autizmus spektrumzavar speciális egészségтана A fogyatékos gyermek pályaválasztásának egészségтана vonatkozása A SH fogyatékosok speciális egészségтана</p>

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

5. Záró rendelkezések

A pedagógiai program és a helyi tanterv engedélyeztetésének, nyilvánosságra hozatalának, módosításának és elfogadásának rendje.

A tájékoztatás, megismertetés formája, rendje

A nevelőtestület számára, a program elfogadása előtt, az igazgató biztosítja a programtervezet 1-1 példányának átadásával a megismertetést jogszabályokban meghatározott véleményezési határidővel.

A hozzáférhető elhelyezés biztosítása

A helyi pedagógiai program 1-1 példánya az intézmény igazgatói irodájában, irattárában kerül elhelyezésre. A pedagógiai program aktuális példányát az iskola honlapjára is fel kell tölteni:

<http://kolping-nagykoros.hu/index.php?content=docs>

A tájékoztatás kérés és erre a tájékoztatás adás rendje

Az intézményhasználók az igazgatótól kérhetik a pedagógiai programba történő betekintést. Az érdeklődők a könyvtárban olvashatják el a dokumentumot, és az intézmény honlapjáról is lehetőség van azt letölteni.

A pedagógiai program módosítása

Az intézmény Pedagógiai Programjának módosítását - indoklás mellett - kezdeményezheti az igazgató, az intézmény vezetősége, az egyes tantárgyi munkacsoportok/munkaközösségek. A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását az igazgató köteles 30 napon belül a nevelőtestület elé terjeszteni.

A nevelőtestület többségi határozattal (a jelenlévők 50%-a + 1 fő) dönt a javaslatról.

Ha a nevelőtestület a módosítás mellett dönt, az igazgató a döntés után 10 napon belül köteles a módosítási kérelmet a fenntartónak felterjeszteni, amennyiben a módosításnak pénzügyi vonatkozása is van.


A helyi tantervben (alsó- és felső tagozat, valamint a felnőttoktatás) a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók figyelembevételével felmenő rendszerben - 2020. szeptember 01-től lépett érvénybe - első és ötödik évfolyamon történt változtatás, majd a következő évektől felmenő rendszerben.

A legitimációs iratok jelen dokumentum mellékleteként találhatóak.

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium Pedagógiai Programjában lévő módosításokat az igazgató a nevelőtestület bevonásával és véleményének meghallgatásával készítette el.


A Pedagógiai Program a Fenntartó jóváhagyásával lép hatályba.

Nagykőrös, 2023. december 1.


Pusztainé Juhász Györgyi
igazgatóhelyettes



Zsilka-Fekesházi Zsuzsa Panna
igazgató


Ács Szilvia
munkaközösségvezető

Jegyzőkönyv

Készült a Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium nevelőtestületének értekezletén, Nagykőrösön, 2023. december 1-én.

Jelen vannak: jelenléti ív szerint

Jegyzőkönyvvezető: Varga Zsuzsanna iskolatitkár

Jegyzőkönyv hitelesítők: Jeszenszky Szabina, Müller Mónika

Napirend (kivonat) rendkívüli munkaértekezlet:

1. Pedagógiai Program módosítása
2. Szervezeti és Működési Szabályzat módosítása

A nevelőtestület a napirendet, a hitelesítők személyét elfogadta.

1. Igazgatónő ismerteti a nevelőtestület tagjaival a Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium alapidokumentumainak módosításait, melyek a következők:
 1. Pedagógiai Program ismertetése
 2. Szervezeti és Működési Szabályzat

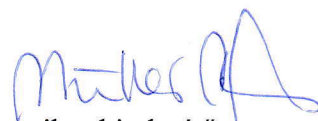
Ezen okiratok elkészítését a nevelőtestület együttesen készíti el a vezetőséggel, melyben történő változások elemzését, változásait megtárgyalta, megismerte, elfogadta.

1. Pedagógiai Programban történt módosításokat a nevelőtestület megtárgyalta, elfogadta.
2. Az SZMSZ-ben történt módosításokat a nevelőtestület megtárgyalta, elfogadta.

kmf.


jkv. vezető

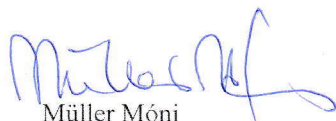

jkv. hitelesítő


jkv. hitelesítő

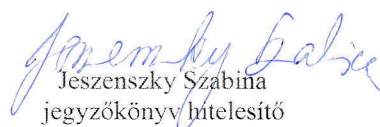
A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium pedagógiai programja

6. Legitimációs záradékok

A Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium **2023. december 1.** napján megtartott nevelőtestületi értekezletén az iskolai Pedagógiai Program tervezett módosításait megtárgyalta.


Müller Móni
jegyzőkönyv hitelesítő




Jeszenszky Szabina
jegyzőkönyv hitelesítő

254/2023.(12.04.) Hsz.

Határozat

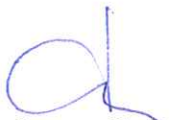
A Kolping Oktatási és Szociális Intézményfenntartó Szervezetet a Nagykőrösi Kolping Katolikus Általános Iskola és Szakgimnázium OM 037722 Intézmény

Pedagógiai Programját

a 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) alapján, a 254/2023.(12.04.) Hsz. határozatával,
jóváhagyja.

Budapest, 2023. december 4.




Inotay György
KOSZISZ főigazgató

7. Mellékletek

1. számú melléklet: A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja
2. számú melléklet: A tantárgyi helyi tantervek